

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В.А. Ширяева

*Институт дополнительного
профессионального образования СГУ*

Личностная ориентация педагогического процесса, поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом индивидууме, построение личностно-ориентированной педагогической системы являются насущными требованиями к образованию сегодняшнего дня, диктующего изменения в традиционных подходах к обучению с целью формирования компетентностей. Основными причинами обновления федерального государственного образовательного стандарта является изменение объекта стандартизации: от минимума содержания к минимуму результата, который определен *набором компетенций*. В рамках экспериментального исследования по формированию универсальной ключевой компетентности субъектов образования, необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу, и тем самым обеспечивать его эффективность. Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще "не созрели" для самостоятельного функционирования»¹.

Определение компонентов педагогических условий формирования универсальной ключевой компетентности (далее в тексте УКК) и теоретическое обоснование их структурирования в определенной взаимосвязи является основной целью данной статьи.

Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать формированию указанного феномена, необходимо уточнить, что понимать под таковыми в контексте заявленного исследования, так как в научной психолого-педагогической литературе можно встретить различные точки зрения толкования этого понятия.

Этимология понятия «*условие*» позволяет трактовать его, с одной стороны, как *обстоятельство*, от которого зависит что-либо и, с другой, как *обстановку*, в которой что-либо осуществляется (в частности, формирование универсальной ключевой компетентности)².

Н.М. Борытко отмечает, что термин «*условие*», как философская категория, выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условия – как относительно внешнее предмету многообразии объективного мира³.

¹ Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – С. 55.

² См.: Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1981. – 816 с.

³ См.: Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.

В отличие от *причины*, непосредственно порождающей то или иное явление или процесс, условие составляет ту среду, обстановку, в которой последние возникают, существуют и развиваются. Люди, познав законы природы, могут создать благоприятные и устранять неблагоприятные условия/*факторы* своей деятельности. Влияя на явления и процессы, условия сами подвергаются их воздействию⁴.

Нам представляется правомерным то, что Н.М. Борытко отнес категорию «*фактор*» к более объективным обстоятельствам (их можно лишь прогнозировать), в то время как «*условия*» не отрицают возможности их конструирования. К тому же условия относятся к внешним факторам процесса. Таким образом, педагогическое условие – это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, интенционально предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса. Так же, как и педагогическое средство, условие (а точнее, – система условий) специально создается, конструируется педагогом с целью повлиять на протекание процесса. Однако, в отличие от средства, условие не предполагает столь жесткой причинной детерминированности результата⁵.

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата.

Так М. Ципро⁶ считает, что это целостная модель должна «упростить шкалу воспитательных средств, выявить в ней минимальное количество самых основных, которые особенно действенно формируют личность».

В.В. Сериков⁷ на основании уровней субъективации (гуманистической ориентировки) участников педагогического общения выстраивает логику развития педагогических условий как ступеней развития ситуации.

Е.А. Ганин под педагогическими условиями понимает совокупность взаимосвязанных условий, необходимых для создания целенаправленного воспитательно-образовательного процесса с использованием современных информационных технологий, обеспечивающих формирование личности с заданными качествами. Он в своем исследовании отмечает, что в образовательной практике создание специфических условий связано с психологическим и педагогическим аспектами. Психологический аспект предполагает изучение внутренних характеристик изучаемого феномена, моделируемого явления во внутренних структурах личности с целью направленного воздействия на них. Педагогический аспект связывает

⁴ Философский словарь. – М., 1986. – С. 497-498.

⁵ См.: Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – С. 127.

⁶ Ципро М. Научно-технический прогресс и воспитание молодежи // Сов. педагогика. – 1990. – № 8. – С. 71.

⁷ См.: Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, свойств; он предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействий. При этом Е.А. Ганин отмечает, что педагогический аспект вопроса обусловлен необходимостью определения тех условий, которые в наибольшей мере способствуют реализации важнейших целевых установок применения современных информационных технологий в качестве средства научно-исследовательской и самообразовательной деятельности⁸.

И.А. Федякова отмечает, что применительно к системе образования, в контексте реализации акмеологического подхода, психолого-педагогического по своей сути, целесообразно говорить о *психолого-педагогических условиях*, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия, «взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности ... учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях»⁹. При этом понятие «психолого-педагогические условия» она тесно связывает с понятием «педагогический процесс», так как условия проявляются именно в педагогическом процессе и создаются с целью его оптимизации.

В.И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей»¹⁰.

Т.В. Минакова рассматривает педагогические условия в качестве *наличия обстоятельств*, способствующих развитию познавательной самостоятельности будущего специалиста при профессионально ориентированном обучении иностранному языку, и *выделяет* следующие условия:

1) когнитивные:

- интенсификация процесса обучения и усвоения знаний;
- обеспечение вариативности содержания обучения в контексте деятельности будущего специалиста;

2) аксиологические:

- стимулирование мотивации достижения в овладении иностранным языком;
- формирование ценностного отношения студента к изучению профессионально ориентированного иностранного языка;

⁸ См.: Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей // <http://www.ito.su/2003/VII/VII-0-1673.html>.

⁹ Федякова И.А. Психолого-педагогические условия формирования субъектных свойств личности младшего школьника // <http://festival.1september.ru>.

¹⁰ Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 124.

- аксиологизация знаний в процессе изучения иностранного языка и формирование ценностных установок на познавательную самостоятельность;

3) праксиологические:

- моделирование в учебном процессе ситуаций самостоятельной познавательной деятельности с целью развития интеллектуально познавательных умений: поисковые, лингвистические, информационно аналитические, креативные, рефлексивные;

- актуализация межсубъектных отношений посредством осуществления индивидуализации процесса обучения и учебного сотрудничества¹¹.

Мощным стимулом к поискам системы оптимальных педагогических средств и условий становится эмпирический поиск, апробация в практике отдельных элементов содержательной модели. Как правило, такой поиск начинается еще на стадии теоретического анализа, поскольку осмысление опыта, профессиональная рефлексия являются мощным стимулом к профессиональному саморазвитию.¹² Н.М. Борытко отмечает, что отбор эффективных средств и условий побуждает педагога к конструированию более совершенной педагогической системы, что чаще всего выражается в разработке различного рода авторских программ¹³.

Для построения модели (системы) педагогических условий формирования универсальной ключевой компетентности необходимо:

- 1) выявить внешние факторы, существенно влияющие на этот процесс,
- 2) из их числа выделить педагогически управляемые условия.

Чтобы спроектировать систему педагогических условий развития исследуемого феномена, представляется необходимым выполнить следующие исследовательские процедуры:

- на основе концептуального анализа эмпирического педагогического материала и педагогической литературы, собственного педагогического опыта выявить развивающий потенциал, заложенный в избранных в качестве приоритетных методах и формах работы с обучающимися;

- в педагогической практике и существующих теоретических подходах выделить характерные эпизоды, тенденции стимулирования или противодействия развитию исследуемого феномена;

- отобрать наиболее эффективные и управляемые педагогические условия, характерные методы, методические приемы и формы работы;

¹¹ См.: *Минакова Т.В.* Развитие познавательной самостоятельности студентов технического университета в процессе изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Оренбург, 2001. – 214 с.

¹² См.: *Борытко Н.М.* Методологическая культура педагогов школы как условие ее инновационной деятельности // *Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается: Методол. семинар памяти проф. В.С. Ильина.* Волгоград, 1997. Вып. 4. С. 107-110.

¹³ См.: *Иванова З.И., Ширяева В.А.* ТРИЗ в современных технологиях развития глобального мышления: образовательные программы непрерывного образования и методические рекомендации. – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2005. – 104 с.

- выстроить педагогически целесообразную логику их развития, обеспечивающую максимальную (поэтапную) включенность обучающегося образовательный процесс и возрастание его субъектности;

- отобрать средства диагностики и корректировки процесса, а также доказать результативность предлагаемой системы условий и ее оптимальность.

На основании вышеизложенного можно предположить, что *педагогические условия* представляют собой

- качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений *образовательной среды*, отражающую основные требования к организации деятельности¹⁴,

- совокупность объективных возможностей, обстоятельств *педагогического процесса*, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательной среде, и обеспечивающих решение поставленной педагогической задачи¹⁵,

- комплекс мер, способствующих повышению эффективности процесса формирования универсальной ключевой компетентности:

- *информационные* (содержание образования; когнитивная основа педагогического процесса);

- *технологические* (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности; процессуально-методическая основа педагогического процесса);

- *личностные* (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса);

- *психологические основания* образовательного процесса.

При этом если условия первой и второй подгрупп (в совокупности с сущностью и содержанием самой педагогической задачи) характеризуют собственно учебно-воспитательный процесс и представляют собой «*дидактическую клетку*» (определение Ю.А. Конаржевского), то содержание третьей и четвертой подгрупп, в представлении А.Г. Тулегеновой¹⁶, составляет условия эффективного функционирования самой «*дидактической клетки*». В эту подгруппу можно дополнительно включить условия, которые:

- определяются личностными качествами обучающихся, в том числе, особенностями их направленности (мотивационная структура личности, ее ценностные ориентации и пр.);

- определяются личностными качествами педагога (тип личности, особенности психических процесса, система ценностей, самооценка и пр.);

¹⁴ См.: Бехтенова Е.Ф. Условия формирования проектной деятельности учащихся (на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2006.

¹⁵ См.: Кокорев В.Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН о правах ребенка в современной школе – автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2007; Мошкин В.Н. Педагогические условия воспитания культуры безопасности // <http://www.oim.ru/reader.asp>; Наумова А.Е. Индивидуализация профессионально-педагогической подготовки студентов // http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoka_i_psychologiy.

¹⁶ См.: Тулегенова А.Г. Некоторые психолого-педагогические условия оптимизации учебно-воспитательного процесса // <http://www.crimea.edu/tnu/...03019.html>.

- связаны с межличностным взаимодействием и общением педагога и обучающихся (стиль общения, активность во взаимодействии, совпадение стилей обучения и преподавания и пр.).

При отборе структурных компонентов педагогических условий за основу был взят принцип системности, когда выбранные компоненты в определенной взаимосвязи и функциональном направлении, нацелены на получение системного эффекта – создание благоприятных условий (усиления эффективности) формирования универсальной ключевой компетентности. Для обоснования отбора компонентов педагогических условий в рамках исследования использовались структурные компоненты теории решения изобретательских задач (ТРИЗ): системный оператор и вепольный¹⁷ анализ (как модели реализации системного подхода при определении и структурировании педагогических условий).

Анализ исследований, посвященных выявлению педагогических условий, способствующих решению поставленной образовательной задачи – формирования универсальной ключевой компетентности, и позволил выделить в них три основные группы: концептуальные, организационные, общие дидактические. Вкратце раскроем содержание выбранных групп педагогических условий.

Концептуальные педагогические условия:

- *Акмеологические принципы*¹⁸ комплексности, системности, субъектности, детерминизма, социальной детерминации личности, развития, гуманизма, которые предполагают:

- ориентацию педагога на целостность педагогического процесса, его дифференцирование и выбор наиболее эффективных средств, методов, приемов и содержания образования;

- выявление детерминант развития личности, становления процессов «самости» и реализацию педагогических средств и методов, актуализирующих выявленные факторы;

- отношение к обучающимся как полноправным, активным, самоценным субъектам образовательного процесса;

- поддержку инициативы, самостоятельности, свободного самовыражения студентов.

- Опора в образовательной деятельности на *положения гуманистической педагогики*, что предполагает:

- реализацию активно-деятельностного, личностно-ориентированного, развивающего, индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию;

¹⁷ Веполь (вепольный) – неологизм от соединения слов *вещество* и *поле*. Вепольный анализ – анализ возможностей системы, состоящей из определенного количества веществ и полей (воздействий) в их взаимосвязи.

¹⁸ См.: *Бегидова С.Н., Леонтьев А.М., Хазова С.А.* Психолого-педагогические условия реализации акмеологического подхода в профессиональном образовании // <http://www.adygnet.ru/konfer/konfifk2007>.

- обеспечение проблемности на основе решения задач, содержащих противоречие, и вариативности образовательного процесса на основе реализации принципов педагогики Свободы;

- организация атмосферы сотрудничества и сотворчества субъектов образования;

- организация педагогического взаимодействия на основе диалогичности образовательного процесса, сотворчества и доверия.

- Опора в образовательной деятельности на *аксиологические основания* (в частности на принципы конструктивной аксиологии), что предполагает:

- наполнение содержания образования ценностными ориентирами, предъявление обучающимся ценностей, обоснование их значимости;

- организацию рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на осознание и анализ (корректировку) ими личностных ценностей, мотивов и потребностей;

- применение средств и методов активизации деятельности обучающихся, актуализации их индивидуальных способностей (игровое обучение, создание ситуаций выбора, творческая атмосфера образовательного процесса);

- гуманистическая позиция, демократический стиль общения, эмоциональность педагога, учет педагогом профессионально-ценностных ориентаций обучающихся и актуализация их в качестве мотивов деятельности.

Организационные педагогические условия:

- Теоретико-методологическая подготовка педагогов к реализации содержания ТРИЗ как отдельной учебной дисциплины:

- сущность и содержание новой учебной дисциплины, средства и методы ее реализации, контроль данного процесса;

- освоения педагогами специфических психолого-педагогических методов формирования универсальной ключевой компетентности (в частности, способов организации и проведения тренингов решения противоречий, мотивации достижений, рефлексии), методов диагностики и оценки уровня сформированности универсальной ключевой компетентности.

- Теоретико-методологическая подготовка педагогов к использованию возможностей ТРИЗ при решении задач, содержащих противоречие, в целостном образовательном процессе других учебных дисциплин:

- организация переосмысления преподавателями содержания учебных дисциплин, их ценностное, профессионально-ориентированное наполнение, возможного реструктурирования порядка изложения учебного материала с использованием задач, содержащих противоречие.

На примере структуры психолого-педагогических условий реализации акмеологического подхода в профессиональном образовании¹⁹ были определены **основные (общие) дидактические условия** формирования универсальной ключевой компетентности: информационные (содержание образования), личностные (требования к поведению, деятельности и характеру взаимодействия субъектов образования, развитие системно-логического мышления) и технологические (выбор средств, форм, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса).

В целом, теоретическое исследование по определению педагогических условий формирования универсальной ключевой компетентности позволило заключить, что:

- под *педагогическими условиями* понимается создание такого *пространства (образовательной среды)*, в котором была бы представлена *совокупность педагогических и психологических факторов / компонентов* (отношений, средств и т. д.), обеспечивающих реализацию *педагогического процесса* (как сложной педагогической системы), в которой появляется и реализуется возможность формирования универсальной ключевой компетентности у субъектов образования.

- к надсистемному уровню педагогических условий были отнесены: концептуальные, организационные, общедидактические (информационные, технологические);

- к системному уровню педагогических условий отнесены: общедидактические (личностные) условия и сама педагогическая система, рассматриваемая как организация образовательного процесса формирования УКК, состоящая из следующих компонентов: организационно-педагогического, мотивационно-целевого, когнитивно-содержательного, операционно-деятельностного, условно-ресурсного;

- к подсистемному уровню можно отнести *комплекс мер*, способствующих повышению эффективности процесса формирования универсальной ключевой компетентности;

- рассматривать данную проблематику возможно только как *комплекс педагогических условий* в связи с их взаимодополняемостью и взаимосвязанностью.

¹⁹ См.: Бегидова С.Н., Леонтьев А.М., Хазова С.А. Психолого-педагогические условия реализации акмеологического подхода в профессиональном образовании // <http://www.adygnet.ru/konfer/konfifk2007>.