

## СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

*Е.В. Кудрина*

*Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского, г.Саратов*

Отличительной особенностью современного этапа развития общества является его информатизация. Под воздействием информатизации происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни и профессиональной деятельности людей, в том числе и в образовании. Одним из аспектов информатизации образования стала конвергенция очной и заочной форм получения образования на базе средств информационно-коммуникационных технологий, которая выразилась в зарождении и развитии новой формы получения образования – дистанционного обучения [1].

Вместе с тем формирование дистанционного обучения, как в России, так и во всем мире, определено не только информатизацией образования, но и формированием нового социального заказа, предъявляемого обществом к качеству подготовки специалистов. Действующими лицами при формировании социального заказа выступают:

1. государство, интересы которого выражаются в возможности качественной подготовки специалистов широкого профиля, а так же в возможности своевременной переподготовки специалистов;
2. предприятия и организации различных отраслей народного хозяйства, интересы которых выражаются не только в подготовке специалистов определенного профиля, но и возможности повышения их квалификации по возможности без отрыва от производства;
3. личность, интересы которой выражаются в возможности непрерывного обучения с целью сохранения или улучшения социального статуса.

Новый социальный заказ предъявляет новые требования к современному образованию – обеспечить возможность [2]:

1. широкомасштабной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
2. получения образования по месту жительства, решая тем самым социальные проблемы, связанные с диспропорцией в размещении высших учебных заведений на территории России;
3. получения образования лицами с физическими недостатками, которые не имеют возможность обучаться в традиционной системе;

4. перехода обучаемых с одной образовательной программы на другую, из одного учебного заведения в другое для продолжения образования;
5. получения высококачественного образования за счет реализации комплексных образовательных программ, основанных на лучших традициях отечественного образования и международном опыте использования информационно-коммуникационных технологий;
6. выхода высшей школы России на новые рынки образовательных услуг в стране и за рубежом.

Анализ отечественной и зарубежной практики дистанционного обучения позволяет отметить существенные характеристики [1, 3], присущие дистанционному обучению:

1. *Гибкость*. Обучающиеся, как правило, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров, а занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему индивидуально необходимо для освоения учебного курса, той или иной дисциплины, получения необходимых знаний по выбранной специальности.
2. *Модульность*. В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждый учебный курс адекватен по содержанию определенной предметной области, что позволяет из набора независимых, но логически взаимосвязанных учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям. Тем самым появляется уникальная возможность, не свойственная традиционным формам получения образования, когда обучаемый формирует для себя учебный план, отражающий его индивидуальные предрасположения.
3. *Параллельность*. Обучение может проводиться при совмещении с основной профессиональной деятельностью или учебной.
4. *Дальнодействие*. Расстояние между обучающимся и образовательным учреждением не является препятствием для эффективного образовательного процесса.
5. *Массовость*. Количество обучающихся не является критичным параметром. Все обучающиеся имеют полноценный доступ к всевозможным источникам учебной и справочной информации (электронным библиотекам, информационным базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через телекоммуникационные сети и средства связи.
6. *Рентабельность*. Это высокая экономическая эффективность дистанционного обучения. Оценка зарубежных и отечественных специалистов показывает, что

дистанционное обучение обходится приблизительно в 1,5–2 раза дешевле других форм получения образования.

7. *Социальность.* Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования, независимо от места и условий проживания и, в определенной мере, от материальных условий.
8. *Интернациональность.* Дистанционное обучение благоприятствует экспорту и импорту образовательных услуг.

Перечисленные сущностные характеристики дистанционного обучения позволяют сделать вывод, что дистанционное обучение ориентировано на:

1. *развитие системы непрерывного образования*, обеспечивающей общенациональные интересы России, ее конкурентоспособность на мировых рынках труда и конкурентоспособность ее населения в эпоху информатизации и глобализации общества;
2. *интересы личности*, выражающиеся в равенстве возможностей получения образования и возможности построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Тем самым именно дистанционное обучение в дополнение к традиционным формам обучения (очному и заочному) позволит образованию выполнить новый социальный заказ общества.

### **Литература**

1. Андреев А.А. Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
3. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования). – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К<sup>о</sup>», 2006. – 294 с.