

УДК 37.018.43

Кудрина Е. В.

**Структура учебной деятельности студентов вузов в условиях  
дистанционного обучения**

*Аннотация:* Несмотря на то, что дистанционное обучение активно внедряется в практику высших учебных учреждений, само понятие «дистанционное обучение» относительно новое и динамически развивающееся. Цель данной статьи – уточнить понятие «дистанционное обучение» и рассмотреть структуру учебной деятельности студентов вузов в условиях данного вида обучения.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, информационно-образовательная среда, структура учебной деятельности.

Kudrina E.V.

**The structure of educational activities of higher educational institution's  
students in the conditions of distance learning.**

*Abstract:* Notwithstanding the fact that distance learning is actively introduced in the practice of higher educational institutions, the very notion of "distance learning" is relatively new and dynamically developing. The purpose of this article is to clarify the concept of "distance learning" and to consider the structure of the educational activities of higher educational institution's students in the conditions of the given kind of training.

*Keywords:* distance learning, the information-educational environment, the structure of educational activity.

Одним из аспектов информатизации образования, в том числе и российского, стала конвергенция очной и заочной формы получения образования на базе средств информационно-коммуникационных

технологий, которая выразилась в зарождении и развитии новой формы получения образования – дистанционного обучения [1, с.28-29].

Несмотря на то, что дистанционное обучение активно внедряется в практику высших учебных заведений, само понятие «дистанционное обучение» относительно новое и динамически развивающееся. Основываясь на определениях понятия «дистанционное обучение», сделанных рядом ученых, проанализировав его сущностные характеристики и организационно-дидактические особенности [1, 2, 4, 6], мы посчитали возможным представить следующее определение:

*Дистанционное обучение* – это форма организации учебного процесса, характеризующаяся тем, что обучающиеся отделены от преподавателя и друг друга пространством и/или временем, в то же время все субъекты учебного процесса имеют возможность интерактивно (в режиме реального времени) обмениваться информацией с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

В силу инновационности дистанционного обучения педагогической наукой ведется детальная проработка нормативного, учебно-методического и организационно-дидактического обеспечения учебного процесса в условиях дистанционного обучения. В частности, одним из направлений научных изысканий является уточнение структуры учебной деятельности студентов вузов в условиях дистанционного обучения.

Обращаясь к концепции учебной деятельности, которая является одним из подходов в психологии и педагогике к процессу учения, можно выделить следующие особенности, присущие учебной деятельности [3, с.35-37]:

1. В отличие от подавляющего большинства других видов человеческой деятельности (практической, научной, художественной и т.д.), где деятельность направлена на получение «внешнего» по отношению к субъекту результата (материального или духовного),

учебная деятельность субъекта направлена «на себя», на получение «внутреннего» для субъекта результата.

2. Результатом учебной деятельности в каждый момент времени является приобретаемый опыт, зафиксированный в виде знаний и умений; развитые познавательные способности; эмоционально-ценностные приращения.
3. Учебная деятельность всегда инновационна и исключительно трудна для обучающихся в силу того, что она постоянно, от часа к часу, изо дня в день направлена на освоение нового для обучающегося опыта.
4. Учебная деятельности парадоксальна, так как, хотя обучающийся и признается активным субъектом процесса учения, но цели учебной деятельности чаще всего задаются извне (учебным планом, учебной программой, учителем).

Анализируя научные труды П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.М. Новикова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, посвященные учебной деятельности, можно заметить, что проводимые теоретические разработки базировались в основном на материалах средних учебных заведений, в которых не нашла отражение специфика высшей школы. Так, например, для высшей школы весьма существенным является тот факт, что учебная деятельность студентов вузов в условиях дистанционного обучения протекает в специфической информационно-образовательной среде, которая представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения. При этом информационно-образовательная среда обеспечивает открытый доступ к распределенным учебно-методическим, интеллектуальным, информационным и материально-техническим ресурсам системы образования [4, с. 129].

В связи с вышесказанным считаем необходимым рассмотреть структуру учебной деятельности студентов вузов с учетом специфики дистанционного обучения.

В педагогике и психологии до сих пор нет единого мнения относительно основных структурных компонентов учебной деятельности. Каждый из исследователей определяет структуру учебной деятельности в соответствии с научной парадигмой, целями, возможностями и характером своей работы. Вместе с тем, основываясь на работах [2, 3, 5], можно выделить следующие инвариантные компоненты учебной деятельности: потребность, мотив, цель, учебные задачи, учебные действия и операции, контроль и оценка, результат. Раскроем содержательный смысл каждой компоненты с учетом специфики дистанционного обучения.

Согласно Н.Ф. Талызиной деятельность субъекта учения всегда отвечает какой-то его *потребности* и направлена на предмет, способный удовлетворить эту потребность. Предмет побуждает и направляет деятельность субъекта. Поэтому учение только тогда является деятельностью, когда оно удовлетворяет познавательную потребность. Знания, на овладение которыми направлено учение, в этом случае выступают в качестве *внутреннего мотива*, в котором нашла свое предметное воплощение познавательная потребность субъекта, и одновременно выступают как *цель* деятельности учения. Таким образом, внутренний мотив – это опредмеченная потребность, побуждающая субъекта стремиться к достижению единственной цели – получению знаний. Однако субъект может учиться не только ради удовлетворения познавательных потребностей. В этом случае знания, являясь целью учения, выступают в качестве *внешнего мотива*, так как процесс учения побуждают не они, а то, ради чего субъект учится [5, с.26-28].

В нашем случае субъектами учебной деятельности, протекающей в условиях дистанционного обучения, выступают студенты вузов,

мотивационно-целевой компонент деятельности которых можно подразделить на: *учебно-познавательный* – связан непосредственно с удовлетворением потребности студентов в новых знаниях из некоторой предметной области; *социально-профессиональный* – связан с удовлетворением потребности студентов в получении профессионального образования и самосовершенствовании, в улучшении социального статуса и материального положения в обществе.

Опираясь на исследования [1, 2, 4, 6] можно сделать вывод, что в условиях дистанционного обучения на первый план выходит социально-профессиональная мотивация. Это объясняется тем, что дистанционное обучение, по своей сути, направлено на решение ряда социально-экономических проблем в обществе: расширение доступа населения к качественному образованию на протяжении всей жизни; возможности получения образования лицами с физическими недостатками, не имеющими возможность обучаться в традиционной системе; снижение социальной напряженности, связанной с миграцией молодежи (в том числе и не достигшей совершеннолетия) с целью получения образования в ведущих вузах страны и многое другое.

*Учебная задача* – это не просто задание, которое выполняет субъект учебной деятельности во время занятий или дома, это цель по овладению обобщенными способами действий, задача, которая ставится перед субъектом в форме проблемы. Учебная задача отличается от конкретно-практической задачи тем, что целью второй является получение результата-ответа, а целью первой является овладение субъектом общим способом решения всех задач данного вида. Решение учебных задач осуществляется с помощью *учебных действий*, требующих от субъекта учебной деятельности в явном виде – проведения исследования, анализа, самостоятельного изучения каких-то явлений, фиксации результатов в виде моделей этих явлений и способов их изучения. Учебные действия, с

помощью которых решаются учебные задачи, совершаются с помощью многих различных *учебных операций*. Для того чтобы субъект учения овладел способами выполнения учебных действий, необходимо сначала выполнять эти действия при полной развернутости всех операций, входящих в состав этого действия. А затем, по мере отработки тех или иных операций, процесс выполнения действия свертывается и, в конце концов, выполняется сразу как единое действие [2, 5].

Применительно к дистанционному обучению можно выделить следующие виды учебных задач, которые выполняются студентами в информационно-образовательной среде вуза и сети Интернет [1, 2, 4]: сбор и изучение информации; выполнение предметно-тематических заданий; публикации; общение.

Действия по сбору и изучению информации предполагают тематический поиск в базах данных, справочных системах информационно-образовательной среды вуза и сети Интернет; изучение материалов электронных лекций; прослушивание аудио-лекций; просмотр видео-лекций.

Предметно-тематические задания предполагают выполнение студентами различных заданий и упражнений, в том числе в тестовой форме; письменное изложение усвоенного материала в виде курсовых работ, рефератов, эссе, аналитических справок, составление аннотированных ссылок, презентаций и т.д.

Действия, связанные с публикациями, предполагают создание тематических веб-страниц (индивидуальных или групповых) и размещение на них уже подготовленных курсовых работ, рефератов, эссе и т.д; создание тематических банков данных, сетевых фотоальбомов, мультимедийных ресурсов; рецензирование материалов, опубликованных в информационно-образовательной среде вуза и сети Интернет.

Действия, связанные с общением, реализуются в виде on-line и off-line переписки с помощью чатов, форумов, электронной почты, а также с помощью аудио- и видео-конференции, что позволяет организовать консультации, тематическое обсуждение, виртуальные встречи и ролевые игры.

В состав перечисленных выше учебных действий входят операции, которые можно разделить на две группы [5]: *общие (неспецифические)* – умение запоминать, наблюдать, быть внимательным, сравнивать, подводить под понятие, выделять следствие, делать выводы, классифицировать, обобщать и многое другое; *специфические* – отражают особенности изучаемого предмета, например, умение переводить числа из одной системы счисления в другую, умение искать информацию в сети Интернет и т.д.

Особое место в структуре учебной деятельности занимают *контроль* и *оценка*. Это обусловлено тем, что любое учебное действие становится произвольным и регулируемым только при наличии контролирования и оценивания в структуре деятельности. Различают виды контроля: текущий, периодический, итоговый, каждый из которых решает свои задачи. Текущий контроль призван вносить улучшение в организацию учебной деятельности студентов, периодический – способствует анализу какого-то важного направления в учебной деятельности студентов, итоговый контроль сопоставляет достигнутые результаты учебной деятельности с запланированными. Все виды контроля преследуют две задачи: оценить учебные достижения студентов и скорректировать учебный процесс в целях его оптимизации. Таким образом, контроль включает в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки. Основой для оценивания являются итоги (результаты) контроля, а оценка – это показатель усвоения, под которым понимают соотношение между

фактически усвоенными знаниями, и умениями и объемом этих знаний и умений, предложенных для усвоения.

Контроль и его функции в управлении учебной деятельностью достаточно полно рассмотрены в работах Н.Ф. Талызиной, И.П. Подласого и П.И. Пидкасистого. Однако следует отметить, что в условиях дистанционного обучения роль оценки усиливается. В силу того, что общение между педагогом и студентом происходит посредством информационно-коммуникационных технологий, оценка, выставленная преподавателем, выполняет не только функции обратной связи, мотивационную и стимулирующую, но и психологическую – призванную снять эмоционально-психологическую напряженность, связанную с отсутствием «живого» общения с преподавателем.

Как мы отмечали ранее, результатом учебной деятельности является новый опыт, зафиксированный в виде знаний и умений; развитие познавательных способностей; и эмоционально-ценностные приращения.

В качестве значимых составляющих приобретаемого опыта можно отметить: опыт познавательно-репродуктивной деятельности, зафиксированный в форме знаний и умений, определенных образовательным стандартом; опыт творческой деятельности, зафиксированный в форме проблемных ситуаций и учебных задач, определенных предметной областью; опыт самостоятельной деятельности, зафиксированный в форме способов и приемов самостоятельного приобретения знаний, необходимых для самосовершенствования.

Перечисленные составляющие не являются специфичными для дистанционного обучения. Специфика дистанционного обучения проявляется в эмоционально-ценностных изменениях, произошедших в личности студента, к которым можно отнести: снятие психологических и эмоциональных барьеров, связанных с обучением в дистанционной форме; принятие личной ответственности за построение индивидуальной



образовательной траектории и результаты обучения; осознание необходимости непрерывного (пожизненного) обучения с целью сохранения или улучшения социального статуса и материального положения в обществе.

Предложенная структура учебной деятельностью студентов вузов в условиях дистанционного обучения не претендует на полноту раскрытия. Содержание каждого компонента данной структуры может быть дополнено с учетом предметной области, в рамках которой разворачивается учебный процесс, а также с учетом особенностей информационно-образовательной среды вуза, на платформе которой организуется дистанционное обучение.

### **Библиографический список**

1. Андреев А.А. Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/ Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. — 216 с.
3. Новиков А.М.. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.
4. Преподавание в сети Интернет: Учеб. пособие/Отв. ред. В.И.Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2003. – 49,52 п.л.
5. Талызина Н.Ф.. Педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов пед.учеб.заведений. – 3-е изд., стереотип. – М: Издательство «Академия», 1999. – 288 с.
6. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение (Обобщение методологии и практики использования). – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и Ко», 2006. – 294 с.