

КУДРИНА Е.В.
г. Хабаровск
Филиал сибирского государственного университета
телекоммуникаций и информатики в г. Хабаровске

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ КУРСА И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Успешность обучения, в том числе и дистанционного, во многом зависит от структуры обучающего курса и организации учебного материала. Дистанционное обучение, в отличие от очного обучения, характеризуется взаимодействием педагога и учащихся по средствам телекоммуникаций, поэтому при разработке структуры курса и организации учебного материала следует учитывать не только общедидактические требования, но и психологические особенности восприятия информации с экраны. Однако отталкиваться следует от дидактических и познавательных целей и задач разрабатываемого курса, т.к. средства информационных технологий и телекоммуникации – это средства реализации дидактических и познавательных целей и задач.

Типологию дистанционных курсов можно провести по различным признакам: цели обучения, учебные дисциплины, специфика предметной области, возраст обучаемых, используемая технологическая база.

Если говорить о целях дистанционного обучения, то можно выделить несколько групп таких целей:

- профессиональная подготовка и переподготовка кадров, в том числе и получение второго высшего образования;
- повышение квалификации по определенным специальностям, в том числе и педагогических кадров;
- подготовка к поступлению в учебное заведение определенного профиля;
- углубленное изучение темы или раздела образовательной программы учебного заведения;
- ликвидация пробелов знаний, умений и навыков по определенным предметам образовательной программы учебного заведения;
- изучение базового курса образовательной программы учащимися, не имеющими возможность по разным причинам посещать учебное заведение.

По учебным дисциплинам можно выделить столько курсов, сколько дисциплин предусматривает то или иное учебное заведение (вуз, программа повышения квалификации педагогических кадров, колледж, общеобразовательная школа, гимназия, лицей, школа с углубленным изучением того или иного предмета).

Специфика предметной области также диктует свои направления разработки курсов. Например, в области обучения информатике могут быть курсы предусматривающие:

- обучение школьника в рамках стандартов школьного образования по информатике;
- подготовку абитуриента к вступительным испытаниям по информатике в профильный вуз;
- углубленное изучение отдельных разделов информатики (логики, моделирования и алгоритмизации, кодирования и декодирования информации, программирования на различных языках программирования, информационных технологий и т.д.);
- профильное обучение (системное программирование, сетевое администрирование, автоматизирование документооборота, разработка и управление базами данных и т.д.);
- подготовку преподавателей в области информационных технологий и телекоммуникаций, а также подготовку преподавателей в области новых педагогических технологий, связанных с использованием средств информационных технологий и телекоммуникаций в учебном процессе.

Однако какие бы курсы ни разрабатывались, структура курса должна включать в себя следующие инвариантные компоненты:

- общие сведения о курсе, его назначение, цели, задачи, содержание, условия приемы в группы обучение, итоговые документы;
- тесты психологической диагностики учащихся, желающих обучаться дистанционно для выявления личностных характеристик: показателей умственного развития, особенностей модальности восприятия информации, особенности темперамента, мотивации и заинтересованности в дистанционном обучении, психологической готовности дистанционного обучения;
- тесты для определения исходного (стартового) уровня подготовки учащегося по тематике дистанционного курса и наличия умений и навыков, необходимых для работы в сети Интернет;
- справочный материал по предметной области курса;
- собственно обучающий курс, структурированный по более или менее автономным модулям;

- график, предусматривающий различные виды текущих консультаций (по электронной почте, в чате, ли возможно при личной встрече) учащихся с педагогами-предметниками и педагогами-кураторами дистанционного курса;
- график, предусматривающий сроки выполнения и пересылки заданий, контрольных работ, проектов, рефератов и экзаменационных работ педагогу;
- блок заданий, направленных на усвоение материала и проверку его понимания и осмысления;
- блок творческих заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений и навыков в решении конкретных проблем; выполнение проектов и творческих работ индивидуально или в группах сотрудничества;
- блок контроля, позволяющий педагогу выявить у учащегося уровень овладения предметным содержанием курса и его рост по отношению к стартовому уровню, степень самостоятельной работы учащегося;
- экзаменационные материалы и требования к их выполнению.

Такая структура курса и организация процесса обучения предполагает не только объяснение, показ и демонстрацию, но и консультации, обсуждения, сбор необходимых данных и фактов, а также самостоятельную работу по поиску информации по различным вопросам курса, анализ этой информации, ее систематизацию и обобщение. При этом педагог направляет познавательную активность учащихся на обучение самостоятельному получению информации с учетом целей и задач курса.

Учитывая выше сказанное, сформулируем основные требования, предъявляемые к организации учебного материала в дистанционных курсах.

1. Необходимо определить тип дистанционного курса и его технологическую основу.
2. Курс разрабатывается на модульной основе, при чем каждый модуль представляет собой логически завершенную тему или учебно-познавательную деятельность учащегося.
3. Курс предваряется справочной информацией, в которой даются общие сведения о курсе.
4. В комплект курса включаются тесты для психологического знакомства с учащимися и тесты для определения их исходного уровня по предмету изучения. По результатам тестирования формируются группы сотрудничества для совместного выполнения проектов и творческих заданий, если это сотрудничество

- предусматривается учебным процессом курса, а также определяется начальный уровень подготовки (базовый, продвинутый или углубленный).
5. Отбор учебного материала на разные носители информации и его организация, структурирование обуславливается дидактическими свойствами и функциями каждого из компонентов курса.
 6. В курсе предусматриваются ссылки на автономные справочные материалы, разработанные для данного курса, и ссылки на аналогичные материалы, расположенные на различных серверах Интернет, предназначенные для дополнительного изучения.
 7. Учебный материал курса разрабатывается с использованием гипертекстовых технологий и мультимедийных средств.
 8. В комплект курса должны быть включены блоки заданий для самоконтроля, промежуточных и итогового форм контроля со стороны педагога, а также требований к владению изучаемым материалом на разных уровнях.
 9. Курс обучения, если это возможно и целесообразно, должен строиться дифференцированно в зависимости от начального уровня подготовки (базового, продвинутого или углубленного).
 10. Дистанционный курс, должен использовать дружественный интерфейс, стимулирующий учащихся к продолжению работы и ее успешному завершению, т.к. именно интерфейс имитирует «живое» общение учащегося и педагога.

Литература

1. Дистанционное обучение: Учеб. пособие. / Под ред. Е.С. Полат. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
2. Шуринова Е.В. Психолого-педагогические аспекты общения педагога и обучаемого при дистанционном обучении.//Психолого-педагогические исследования в системе образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 4 ч. Ч.4. – Москва-Челябинск, 2003. – стр.85-87.