

довательность курсов по всем направлениям обучения. Рекомендуемый возраст школьников для изучения компьютерных технологий в ДКШ – 8-16 лет. Как показывает опыт, наиболее результативными являются смешанные возрастные группы, например, 8 – 12 лет, 13 – 16 лет.

Для преподавателей разработана система повышения квалификации, включающая авторизованное тестирование в среде AllTests. Важным местом в описываемом подходе к преподаванию ИТ является организация различных конкурсов и фестивалей компьютерных технологий, среди которых необходимо отметить международный конкурс «Цифровой ветер», который проводится уже в десятый раз, и собирающий около 3000 компьютерных работ из более, чем 20 стран мира.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОРТАЛА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ УЧИТЕЛЯМИ ИНФОРМАТИКИ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Е. Е. Лапшева**

*Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского*

В докладе говорится о моделях использования портала обучения информатике и программированию учителями Саратовской области. Портал предназначен для организации сетевой поддержки предмета "Информатика и ИКТ" и поддерживается сотрудниками факультета компьютерных наук и информационных технологий.

В настоящее время практически все специалисты в области дистанционного обучения понимают под этим термином учебный процесс под руководством преподавателя, будь то в вузе или в школе, полностью сетевой или интегрированный с традиционным обучением. И если дистанционные формы обучения успешно применяются при обучении взрослых, при повышении квалификации, то использование этих форм обучения в школе до сих пор является спорным вопросом.

Е. С. Полат [1] выделила следующие преимущества использования дистанционной формы обучения в школе:

- рост количества старшеклассников, желающих изучать тот или иной предмет школьной программы, не являющийся для них профильным;
- обучение детей-инвалидов и других категорий учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме;
- компенсация нехватки квалифицированных учителей по ряду учебных предметов.
- обучение школьников в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать школу;
- профильное обучение школьников по индивидуальной образовательной траектории;
- конкуренция для всякого рода репетиторства при поступлении в высшие учебные заведения.

Но для использования всех перечисленных преимуществ дистанционной формы обучения необходимо решить проблему обеспечения системы образования качественными интернет-ресурсами, а также информирование педагогов и обучаемых о способах доступа к таким ресурсам.

Центр непрерывной подготовки ИТ-специалистов факультета компьютерных наук и информационных технологий СГУ имени Н. Г. Чернышевского (ИНОЦ-ИТ) с 2006 года проводит работы по сетевой поддержке школьного предмета «Информатика и ИКТ» на базе специализированного портала <http://school.sgu.ru>. Идею создания такого портала предложили учителя информатики на городском августовском совещании в 2005 году. В 2006 году была разработана структура портала, определены основные цели и задачи, разработан первый вариант системы и опубликованы первые результаты этой разработки [2]. В настоящее время портал содержит в себе материалы и интерактивные инструменты, помогающие изучать информатику на профильном уровне не только в школе, но и в вузе. Над содержанием портала, а также методикой его использования работают высококвалифицированные сотрудники факультета КНиИТ, ИНОЦ-ИТ, а также Центра олимпиадной подготовки программистов имени Н. Л. Андреевой.

За прошедшие пять лет сотрудниками ИНОЦ-ИТ разработаны несколько моделей использования инструментов портала, которые предложены учителям информатики для использования в своей работе. Эти модели различаются степенью вовлеченности учителя в создание контента портала, а также правами доступа к служебной информации.

Первая модель – для учителей и школьников, занимающихся на дистанционных курсах портала в индивидуальном порядке. Учитель направляет школьника, интересующегося той или иной темой на нужный курс. Отслеживание успехов школьника возлагается на плечи самого учащегося. Консультации по сложным вопросам школьник может получить у сотрудника ИНОЦ-

IT, работающего на данном курсе, при помощи форума или внутренней почты. В данной модели учитель информатики дает «первый толчок» по использованию материалов портала, а дальше ребенок двигается сам. В настоящий момент на портале огромное количество индивидуальных пользователей из разных городов России и стран СНГ. Все они используют портал для индивидуальной подготовки по информатике самостоятельно по собственной образовательной траектории.

Вторая модель – использование готовых материалов и инструментов портала для организации самостоятельной работы учащихся, как на уроке, так и в домашних условиях. Для этой цели на портале разработаны курсы «Подготовка к единому государственному экзамену по информатике», «Основы программирования», «Задачник по программированию» и др. Для такой работы учитель проходит в ИНОЦ-IT консультацию по работе с инструментами портала и получает права «учителя без права редактирования» на выбранном курсе. Этот уровень прав дает возможность отслеживать активность школьников на данном курсе, видеть результаты выполнения тестов и решения задач в тестирующей системе Контестер, формировать группы школьников для более эффективной работы с ними, а также оценивать задания. В настоящее время такими правами пользуются восемнадцать учителей из школ Саратова, Энгельса, Балакова и Маркса. Результаты использования портала по данной модели отражены в следующих публикациях учителей [3 – 5].

Третья модель – создание собственных курсов на портале. Это самая сложная, но и самая интересная в использовании модель. Учителям даются права создателей курсов, и они имеют возможность добавлять материалы и настраивать инструменты портала таким образом, чтобы они полностью соответствовали учебной программе и уровню подготовки школьников. На конец марта 2011 года на портале создано 19 курсов, с которыми работают десять учителей информатики с правами создателей курсов. Особо хочется отметить работу учителей Лицея № 37, которые не только используют портал для проведения практических работ в классе, но и помогают поддерживать «общие» курсы, доступные всем пользователям портала без ограничений. Уникальный инструментальный портал – тестирующая система Контестер – привлекает учителей профильных лицеев и гимназий города. Их вопросы, замечания и конструктивные предложения являются стимулом для разработки новых тестов, задач и инструментов портала [6, 7].

Одной из задач сотрудников ИНОЦ-IT является создание эффективной системы подготовки абитуриентов, поступающих на факультет компьютерных наук и информационных технологий [8]. Эту задачу невозможно решить без поддержки со стороны учителей информатики Саратовской области. Взаимовыгодное сотрудничество сотрудников факультета и учителей как раз обеспечивает работа портала обучения информатике и программированию. Мы надеемся на расширение охвата аудитории учителей информатики и школьников и готовы помочь сделать уроки информатики интересными, насыщенными и эффективными.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Полат Е. С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании. [Электронный ресурс]. URL: <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm> (дата обращения: 29.03 2011)
2. Федорова А. Г., Комков П. П., Лапшева Е. Е., Якунин В. В. Система Интернет-обучения школьников программированию от базового уровня до профильного // Телематика-2007: Тр. XIV Всерос. науч.-метод. конф. СПб., 2007. С. 216–217.
3. Барабонин С. Ю. Круговая работа в школе по изучению программированию // Информационные технологии в общем образовании ("ИТО-Саратов-2010"): Сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф.: В 2 ч. Саратов: Изд-во СарИПКиПРО, 2010. Ч. 1. С. 33–34.
4. Удалова Т. Л. Информационные технологии в работе с одаренными детьми. Формы и методы подготовки школьников к олимпиадам по программированию различного уровня // Информационные технологии в общем образовании ("ИТО-Саратов-2010"): Сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф.: В 2 ч. Саратов: Изд-во СарИПКиПРО, 2010. Ч. 2. С. 178–180.
5. Циляева Е. Ю. Подготовка к ГИА и ЕГЭ по темам "Информация и ее кодирование" и "Системы счисления" // Информационные технологии в общем образовании ("ИТО-Саратов-2010"): Сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф.: В 2 ч. Саратов: Изд-во СарИПКиПРО, 2010. Ч. 2. С. 199–201.
6. Безбородова А. А. Использование системы управления обучением MOODLE для проведения занятий по информатике // Информационные технологии в общем образовании ("ИТО-Саратов-2010"): Сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф.: В 2 ч. Саратов: Изд-во СарИПКиПРО, 2010. Ч. 1. С. 39–42.
7. Пуликова С. А. Использование дистанционных форм в элективном курсе предпрофильного обучения // Информационные технологии в общем образовании ("ИТО-Саратов-2010"): Сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф.: В 2 ч. Саратов: Изд-во СарИПКиПРО, 2010. Ч. 2. С. 107–108.
8. Кудрина Е. В., Лапшева Е. Е., Огнева М. В., Федорова А. Г. Реализация концепции непрерывной подготовки IT-специалистов на факультете компьютерных наук и информационных технологий Саратовского государственного университета // Компьютерные науки и информационные технологии: Материалы науч. конф. Саратов: Изд-во Саратов-та, 2010. С. 92–98.