

нормы взрослого общества и определять личный вектор социальной интеграции. В новой программе развития лицей стремится развить идею организации пространства интеллектуального досуга и содержательной творческой деятельности, способствующих формированию ощущения социальной компетентности, позволяющей безболезненно войти в современное социальное пространство средствами информационных технологий. Какие шаги необходимо предпринять в этом направлении?

Эффективное использование имеющегося компьютерного оборудования (в том числе мобильного класса), приобретение оборудования, позволяющего проводить телеконференции, телелекции и т.п.

Системное использование информационных и образовательных ресурсов сети Интернет.

Создание локальной сети в начальной школе.

Создание образовательного сайта для методической поддержки физико-математического образования, создание англоязычных страничек – продвижение на международный уровень.

Создание авторских мультимедийных программных образовательных продуктов в соответствии с лицейскими образовательными программами, моделей уроков и внеурочных мероприятий с применением мультимедийных и компьютерных средств.

Создание единого информационного образовательного пространства лицея.

Оборудование кабинетов в соответствии с перечнем учебного оборудования для организации самостоятельной урочной и внеурочной деятельности учащихся с учетом современных требований.

**КУДРИНА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

*(kudrinaev@mail.ru)*

**ЛАПШЕВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА**

*(lapsheva@yandex.ru)*

**ОГНЕВА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА**

*(ognevatv@mail.ru)*

*Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского*

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ**

*Доклад посвящен опыту организации и проведения дистанционного командного конкурса по информатике для школьников 5-7 классов. Также в докладе говорится о перспективах дистанционной работы сотрудников СГУ с учащимися школ Саратовской области в направлении «Информатика и ИКТ».*

В последние несколько лет перед высшими учебными заведениями все острее встает вопрос: как найти достаточное количество подготовленных и мотивированных на учебу абитуриентов? Эта проблема волнует также и сотрудников факультета компьютерных наук и информационных технологий (КНИИТ) Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (СГУ).

Наш факультет готовит IT-специалистов, постоянно востребованных на рынке труда. Причем «саратовская школа программирования» – это не пустые слова.

Студенты и аспиранты, воспитанные в стенах факультета КНиИТ, на протяжении нескольких лет регулярно занимают призовые места в чемпионатах мира по программированию.

Программирование и информатика – наука молодых. И чем раньше человек погрузится в научную IT-среду, тем более высокие результаты его ждут впереди. IT-специалист не просто должен овладеть какими-то навыками, новыми технологиями, современными языками программирования. У него должно быть сформировано системное мышление, математическая и информационная культура. Кроме того, необходим интерес к предмету.

Для решения поставленной выше задачи очень важна внеклассная работа со школьниками – будущими абитуриентами. На факультете КНиИТ уже двадцать лет проводятся олимпиады по программированию, пятый год организуется олимпиада по базовому курсу информатики. Но это мероприятия для старших школьников. В 2009 году сотрудники факультета стали работать с учащимися среднего школьного звена. Ведутся занятия Школы начинающего программиста, где ребята – ученики 5-6 классов – знакомятся с языком программирования Scratch.

А в ноябре 2009 года был придуман и проведен Первый дистанционный командный конкурс по информатике для учащихся 5-7 классов школ города Саратова и Саратовской области. Автор идеи – доцент кафедры информатики и программирования факультета КНиИТ Огнева Марина Валентиновна, она же возглавляла работу жюри конкурса. Техническое сопровождение конкурса осуществляли сотрудники центра непрерывной подготовки IT-специалистов во главе с Лапшевой Еленой Евгеньевной. Активный член жюри – старший преподаватель кафедры информатики и программирования Кудрина Елена Вячеславовна.

Конкурс проходил на специально организованной площадке портала <http://school.sgu.ru/course/view.php?id=37>. Данный портал функционирует на базе LMS MOODLE. Мощные инструменты системы позволили четко отслеживать результаты команд и эффективно организовывать работу жюри. Большой популярностью пользовался форум конкурса, где участники не только задавали вопросы жюри, но и общались между собой.

Для участия в конкурсе было подано 89 заявок из 13 школ города Саратова, пяти школ города Балашова и Балашовского района, двух школ города Энгельса, а также из школ Балаковского, Советского, Краснокутского, Федоровского, Дергачевского районов. К удивлению организаторов конкурса поступили заявки из Бурятии, Башкирии, Красноярского края, Свердловской, Липецкой и Пензенской областей. В состав команды могли входить от двух до пяти человек в возрасте от 11 до 14 лет.

Участникам конкурса была предложена сказка, в которой герой проходил через различные испытания. Команды-участницы должны были помочь герою в решении проблем, встающих перед ним. В сказочный текст были вплетены задания по логике, системам счисления, графам и криптографии.

«Принц Джава скучал... В этот послеобеденный час он обычно играл с наставником в шахматы, или отгадывал головоломные задачи, которые старик придумывал сам. Но сейчас наставника не было – он уехал на несколько дней, и оказалось, что принцу его очень не хватает. Он уже было решил сыграть в шахматы сам собой, и даже направился к шкафу, как вдруг, его осенила идея получше. На самой верхней полке в шкафу хранилась огромных размеров шахматная доска, которую

старик никогда не разрешал брать для игры. «Мал еще, играть в такие шахматы», – усмехался он. И вот теперь такой отличный шанс – хоть одним глазком посмотреть, что ж там за шахматы-то такие. Джава решительно взобрался наверх по специальной лесенке, снял доску, положил ее на стол...»

Первая задача, с которой столкнулся герой, была логическая, и, на взгляд авторов, очень легкая, «утешительная». Но оказалась она чуть ли не самой сложной. Выяснилось, что не все школьники понимают что «по крайней мере, одно из трех» – это может обозначать и «ни одного», не все умеют анализировать логические высказывания, видеть в них противоречия.

Зато очень хорошо школьники справились с задачей на системы счисления, и с задачей на обход мостов. Последняя связана с теорией графов, и представляет, по сути, исследование – является ли данный граф эйлеровым. Организаторы конкурса не требовали от школьников знания теории графов, просили просто объяснить ход решения данной задачи, и очень порадовались, когда многим это удалось.

Если говорить в целом, то самым сложным оказалось даже не решить задачу, а логично, связно и корректно описать ее решение. С этим успешно справлялись немногие команды.

По окончании конкурса было проведено анонимное анкетирование. Какая задача понравилась больше, какая – меньше, какая показалась сложной, какая – легкой и т.д. Оказалось, что больше всего понравилась задача, которая показалась самой сложной. И это очень радует!

Победителями конкурса стали четыре команды: две команды из Физико-технического лицея №1, команды Гимназии №7 и Лицея №15 города Саратова. Ребятам были вручены книги по занимательной информатике и ручки с логотипом факультета.

А главной наградой организаторам конкурса явились отзывы ребят и учителей.

«Спасибо организаторам за очень интересный конкурс! Очень жаль, что все такое интересное быстро заканчивается... Постоянно забывали, что это соревнование между командами. Это больше похоже на историю полную тайн и загадок, которую нам предстояло решить. Наш учитель подсказывал нам как лучше и грамотнее оформить решение задач. Еще нам понравилось работать командой, хотя и было очень много споров».

«Выражаем за всё организаторам благодарность! Было ужасно интересно, каждый раз с любопытством ждали новое задание, каждое новое подведение итогов. Интересно было очень!!! Хотим, чтобы такие конкурсы продолжались, а мы в них обязательно примем участие. Большое спасибо!!!»

«Спасибо! Конкурс отличный. Нам все понравилось, не смотря на то, что мы 59-ые!»

«Положительные моменты:

1. Для ребенка: получение новых знаний в новых условиях. Опыт.
2. Приобщение к дистанционному общению, учению.
3. Поддержка родителей. Мама одного ребенка 5 класса сказала: «Раньше мы ему «подсовывали» книжку, а он ее не хотел читать, не понимал зачем! А теперь с таким интересом изучает!».

И сейчас два ученика 5 класса знают системы счисления, хотя мы их изучаем в 6 классе..., а у них урока информатики нет. (Я давала им книги за 5 и 6 класс).

Спасибо большое родителям, за их помощь и поддержку. Мои «Затейники» получили диплом 2 степени».

Конкурс завершился 1 декабря 2009 года, но мы не забываем ребят, с которыми познакомились во время совместной работы. Начиная со второго полугодия, на нашем портале начал работу дистанционный кружок «Теория графов в занимательных историях» для школьников 6-8 классов, в котором активно работают более 80-ти человек из Саратовской, Московской, Ростовской и Новосибирской областей, а также Хакассии.

В январе 2010 года прошла первая открытая городская дистанционная олимпиада по базовому курсу информатики, в которой приняло участие 370 школьников Саратовской области.

Факультет компьютерных наук и информационных технологий одной из первостепенных задач видит работу со школьниками и учителями информатики. И одним из средств решения этой задачи является организация дистанционных мероприятий. Наша цель, чтобы ребята, увлекающиеся информатикой и программированием, видели в нас, сотрудниках университета, своих помощников и консультантов. Поступив в университет на наш факультет, они придут туда, где их знают, уважают и ждут для дальнейшей совместной работы.

**СВЕТЛАНА КУДРЯВЦЕВА-КАРАУСКАЙТЕ**  
*учитель истории ГОУ Гимназии №248 СПб*

### **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВРЕМЕНА» ГИМНАЗИИ № 248 СПб»**

Современное общество предъявляет к сегодняшним выпускникам высокие требования. Для того, чтобы выпускник был конкурентоспособен и успешен в образовании, работе, карьере, он должен обладать широким спектром знаний, умений и навыков, выходящих за пределы учебных планов. Особенно это касается выпускников гимназий, от которых ожидают уровень подготовки, превышающий уровень общеобразовательных школ.

Чтобы соответствовать этим требованиям, гимназисты должны получать возможность обучаться и развивать свои способности не только на уроках, но и в системе дополнительного образования. И здесь, также как и в учебном процессе, не обойтись без использования информационных технологий.

В петербургской Гимназии № 248 с 2001 года реализуется проект «Школьное историческое издательство «ВРЕМЕНА» Гимназии №248 СПб». Оно было основано изначально как форма углубленного изучения истории. В настоящее время выпускает 3 периодических издания, в общей сложности, 10 – 12 номеров в год. Сегодня издательство «ВРЕМЕНА» – масштабный проект, объединяющий педагогов, гимназистов 5-11 классов и выпускников. Редакция поддерживает дистанционные проекты совместно с коллегами из Москвы, Карелии Беларуси, Германии. Коллектив издательства состоит из представителей разных поколений, связанных между собой в устойчивую, развивающуюся и воспроизводящую систему отношений.

На сегодняшний день издательство поддерживает следующие издания: «ВРЕМЕНА» – исторический журнал Гимназии №248; «Перемена ВРЕМЕН»