

заканчивая использованием различных систем, выбирая ту, которая наиболее полно отвечает требованиям в каждом конкретном случае.

Библиографический список

1. Официальный сайт системы Moodle – (<http://moodle.org>).
2. WebCT Community Resources – (<http://www.webct.com/webct/>).
3. *Иванова Н.А., Иванов В.А., Пуятинский С.Е.* Внедрение технологий дистанционного обучения в Саратовском государственном университете // Информационные технологии в образовании и науке: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. М., 2006.

А.З. Гусейнов, Е.Е. Латшева

МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА СГУ
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Несколько лет вузовская и академическая общественность интенсивно обсуждает Болонский процесс. Министерство образования и науки РФ и правительство Российской Федерации приняли комплекс законов, постановлений и приказов, связанных с присоединением России к Болонской декларации (2003 год) и полномасштабным переходом на многоуровневую систему высшего образования. В Постановлении Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы» одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации называется «повышение качества профессионального образования (реализуется в рамках задач по совершенствованию содержания и технологий образования, развитию системы обеспечения качества образовательных услуг, повышению эффективности управления в сфере образования)». Для развития этого направления нацелен ряд стратегических мероприятий по совершенствованию содержания и технологий образования. Важнейшим направлением на этом пути является «внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий» [1].

В данной работе рассматривается проблема использования информационных технологий для эффективной организации учебного процесса в высшей школе. Какие инструменты, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями, могут использовать преподаватели для этой цели? Федеральный закон от 22 августа 1996 г.

№ 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» устанавливает, что «научно-педагогические работники высшего учебного заведения имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса» [2].

Одним из вариантов решения сложившейся проблемы является использование смешанного (комбинированного) обучения. В англоязычных странах эту технологию называют «Blended learning». Она предполагает внедрение технологий дистанционного обучения в очный образовательный процесс. Большинство преподавателей, использующих элементы данной технологии, применяют в своей деятельности систему Moodle, установленную в рамках портала СГУ по адресу <http://course.sgu.ru>

Moodle – «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» («Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая оболочка») – свободно распространяемое программное обеспечение. Moodle разработан на основе педагогических принципов социального конструктивизма и позволяет построить эффективный дистанционный или комбинированный образовательный процесс.

Конструктивизм – это социологическая теория познания, целью которой является выявление путей, с помощью которых группы людей принимают участие в создании воспринимаемой ими реальности. С позиции этой теории любое знание происходит из познавательных взаимоотношений и поддерживается за счет них.

Доступные инструменты Moodle делятся на две группы: статичные (ресурсы) и интерактивные. Ресурсы могут использоваться для размещения теоретического материала курса, они не обладают функцией комментирования и оценивания. Интерактивные инструменты могут использоваться для оценивания студентов курса, а также для предоставления обучающимся площадки для коллективной работы. Все интерактивные инструменты обладают возможностью комментирования и оценивания. Оценивание и комментирование студенческих работ, выполненных с помощью некоторых инструментов, может быть сделано не только преподавателем, но и другими обучающимися.

В зависимости от той или иной учебной дисциплины преподаватель может сконструировать в системе Moodle собственную модель смешанного обучения. Наиболее популярная модель, используемая в настоящее время преподавателями Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, – «площадка» доступа к содержанию лекций и дополнительным учебным материалам. Часто теоретический материал поддерживается тестами по отдельным разделам учебного курса и заданиями для самостоятельной работы.

К сожалению, значительно реже в уже созданных и используемых курсах встречается такой интересный и мощный инструмент, как «Урок», ко-

торый позволяет создавать интерактивные занятия. В курсе «Технические средства информатики» (преподаватель В.И. Пономаренко, доцент факультета НБМТ) интерактивные занятия были созданы в поддержку тех тем, которые должны быть известны студентам из школьных информатики и математики [3]. Но, как это часто бывает, уровень знаний студентов, пришедших из разных школ, неодинаков. Поэтому интерактивные занятия были предназначены для выравнивания общего уровня студентов. Те студенты, которым этот учебный материал знаком по школьным занятиям, использовали его для повторения, а другие осваивали нужный материал с помощью данного инструмента. Интерактивные занятия представляют собой сложную разветвленную последовательность слайдов, включающих теоретический материал и вопросы для его закрепления. От правильности ответов на эти вопросы строится индивидуальная траектория изучения темы каждым студентом. В ходе занятия студент получает оценку, которая не идет в итоговый журнал курса, а является сигналом студенту, насколько хорошо он освоил материал.

В подобных моделях смешанного (комбинированного) обучения все общение преподавателя с обучаемыми организуется только очно – на лекционных и семинарских занятиях. А курс в Moodle предназначен лишь для постоянного (двадцатичетырехчасового) доступа студентов к учебным материалам.

Но мы считаем, что более интересной является модель использования смешанного (комбинированного) обучения, когда курс в Moodle становится площадкой для совместной коллективной деятельности студентов. Для этой цели система Moodle содержит в себе большое количество интерактивных инструментов, с помощью которых можно эффективно реализовать общение слушателей друг с другом и преподавателем на основе коллективно выполняемых и оцениваемых работ. Например, в новостном форуме дается объявление о начале исследовательской работы по какой-либо проблеме. Каждому студенту дается задание создать статью в специальной глоссарии, посвященную определенному аспекту исследуемой проблемы. При создании глоссария устанавливаются опции комментирования и оценивания статей не только преподавателем, но и студентами. Преподаватель может читать статьи, прежде чем выставлять их на суд других обучаемых. Все вопросы, возникающие по ходу работы, можно обсуждать в специально созданном форуме.

Система дистанционного обучения Moodle (<http://course.sgu.ru>) работает и развивается в Саратовском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского уже третий учебный год. И уже можно сделать определенные выводы о плюсах и минусах, с которыми пришлось столкнуться.

Преимущества смешанного (комбинированного) обучения:

1. Повышается эффективность очных занятий со студентами, так как на них обсуждаются вопросы, возникшие при самостоятельной отработке практического и теоретического материала.

2. Преподаватель более аккуратно и тщательно отслеживает успехи студентов.

3. Студенты и преподаватель имеют доступ к материалам курса 24 часа в сутки с любого подключенного к Интернету компьютера.

4. Появляется площадка для размещения индивидуальных и коллективных работ студентов, сделанных в ходе изучения предмета.

Недостатки и сложности смешанного (комбинированного) обучения:

1. Увеличивается нагрузка на студента.

2. Увеличивается нагрузка на преподавателя при создании курса.

3. Возникает проблема преобразования материалов курса для размещения их в системе дистанционного обучения. Для этого необходимы преподаватели, не только владеющие педагогическими и информационными технологиями, но и обладающие дидактическими и методическими умениями и навыками.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 – 2010 годы» (с изменениями от 5 мая 2007 г.) // Система Гарант. Энциклопедия российского законодательства, 2007.

2. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями от 10 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 25 июня, 24 декабря 2002 г., 10 января, 5 апреля, 7 июля, 23 декабря 2003 г., 22 августа, 29 декабря 2004 г., 21 апреля, 31 декабря 2005 г., 18 июля, 16 октября, 3 ноября, 29 декабря 2006 г., 6 января, 9 февраля, 20 апреля, 13 июля 2007 г.) // Система Гарант. Энциклопедия российского законодательства, 2007.

3. Гусейнов А.З., Лапшева Е.Е., Пономаренко В.И. К вопросу об использовании технологии «Blended Learning» в процессе обучения в вузе // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Межвуз. ежегодная науч. интернет-конф. Режим доступа: <http://educit.spb.ru/conf2007/publications.php>

В.М. Соловьев, А.С. Гераськин, М.С. Портенко

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТЕСТ КАК ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА

В современных условиях реформирования образования, при котором снижается количество часов, отведенных на предмет, что приводит к потере базовых знаний учащихся на начальном этапе обучения, преподаваемый материал должен быть направлен на понимание учащимися сути происходящего процесса и на развитие способностей применять полученные знания на практике. Но это невозможно без запоминания конкретных определений и понятий на начальном этапе обучения. Поэтому возникает проблема, как