

информации, делался акцент на возможности и перспективах опосредованного управления учебной деятельностью учащихся путем формирования информационной образовательной среды предметного обучения.

Вторая стадия формирования готовности учителя к конструированию ИОС ПО осуществлялась с доминированием операционного компонента. Результатом экспериментального обучения учителей на этом этапе являлось достижение ими обязательного уровня развития операционного компонента, т.к. дальнейшая работа без выполнения этого условия невозможна.

На третьей стадии эксперимента формирование готовности осуществлялось с преимуществом методологического компонента. На этом этапе слушатели получали представление о концепциях проектирования и использования электронных учебных материалов, им демонстрировались программные средства, созданные в рамках различных концепций, они учились определять наиболее приемлемую концепцию проектирования электронного образовательного ресурса исходя из уровня начальной подготовки учащихся и уровня их познавательной самостоятельности.

На четвертой стадии формирующего эксперимента акцент делался на повышении уровня проективно-технологического компонента готовности. Основным средством формирования проективно-технологического компонента являются учебно-педагогические задачи. Решение учебно-педагогических задач в ходе курсов повышения квалификации - это имитация реальных процессов выработки и принятия решений, связанных с использованием конкретных педагогических умений. Наиболее выпукло, в интегративной форме это проявляется в моделировании урока или фрагмента урока, являющегося основным участком информационно-образовательного взаимодействия учителя и ученика.

Эффективной формой организации деятельности слушателей на четвертой стадии формирующего эксперимента является проектная работа. Методика проведения занятий определялась спецификой субъекта обучения в образовании взрослых, который стремится к безотлагательной реализации приобретенных компетенций. Поэтому основную часть занятия составляли практическая самостоятельная и групповая проектная работа. Особенность практических занятий заключалась в том, что их построение обуславливало активность учителей в процессе самостоятельного выбора раздела курса, темы, информационного обеспечения, необходимого для разработки и реализации информационной образовательной среды предметного обучения или ее фрагментов. На этом этапе обучения учителя использовали все полученные ранее знания – обосновывали выбор концепции проектируемых учебных материалов, с использованием знаний конкретных приемов и операций работы в приложениях создавали фрагмент информационной образовательной среды предметного урока.

Мы выделяли несколько обязательных фрагментов ИОС ПО, которые должен был сконструировать учитель за время прохождения курсов: средства тестирования и контроля, демонстрационная лекция, раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся, электронный журнал для учета успеваемости учеников.

На заключительном этапе эксперимента проводилась повторная диагностика образовательного процесса по уровням сформированности компонентов готовности. Проведенная диагностика позволила также наблюдать разницу в формировании отдельных составляющих компонентов готовности в зависимости от предлагаемой методики. В экспериментальной группе наблюдается комплексное формирование всех компонентов готовности, в то время как в контрольной преимущественно ее операционной и мотивационной составляющих. Проведенная опытно-экспериментальная работа показала большие возможности по развитию готовности к конструированию информационной образовательной среды предметного обучения на основе системного подхода.

Литература:

1. Ястребцева Е.Н. Интернет – Великий Объединитель // Компьютер в школе. – 2000. – № 5.
2. Злотникова И.Я., Обобщение опыта обучения взрослых слушателей Интернет-технологиям // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Российская школа и Интернет» – СПб., 2001. – С.118.

*Лапшева Елена Евгеньевна,
главный методист кафедры информатики СарНИКШПРО*

ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ». ПРОБЛЕМА ПЕРЕХОДА НА НОВЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Информатика в настоящее время – одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системный подход к анализу окружающего мира. Это стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием новых информационных технологий.

Изучение информатики имеет большое значение для развития мышления школьников. Поэтому необходимо рационально организовать как содержание предмета информатики, так и планирование преподавания этого предмета в общеобразовательных учреждениях.

Приказом №1089 Министерства образования и науки Саратовской области от 6 декабря 2004 года утвердил введение нового регионального базисного учебного плана на территории нашей области. В связи с этим перед администрациями и учителями общеобразовательных учреждений встает немало сложных проблем.

С будущего 2005-06 учебного года переход на новый БУП будет осуществлен во всех первых, пятых и девярых классах общеобразовательных учреждений. На следующий 2006-07 учебный год по новому плану будут учиться первые, вторые, пятые, шестые, девятые и десятые классы. Десятые классы первого сентября 2006 года придут в профильную школу. Окончательно все 11 классов общеобразовательных учреждений перейдут на новый базисный учебный план к 2010 году.

Данная таблица иллюстрирует процесс перехода общеобразовательных учреждений на новый базисный учебный план.

Уч. год \ Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2005-06											
2006-07											
2007-08											
2008-09											

«Информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)» вводится как учебный модуль предмета «Технология» в 3-4-х классах. В рамках этих занятий должны формироваться общеучебные умения работы с информацией и первоначальные навыки использования компьютера.

Далее в среднем звене школы (5-7 классы) ни федеральный, ни региональный базисные учебные планы не предусматривают изучение «Информатики и ИКТ». Общеобразовательное учреждение может реализовать непрерывный курс информатики лишь за счет часов собственного школьного компонента. Это в первую очередь касается тех классов, участвовавших в начальной школе в федеральном эксперименте по модернизации образования. В этих классах информатика была введена уже во 2 классе. Обучение шло или по программе «Информатика в играх и задачах» (автор Горячев А.В.), или по программе «Информатика в начальной школе» (автор Семенов А.Л.). В 2005-06 учебном году эти дети придут в пятый класс. Для них целесообразно выделить из

компонента образовательного учреждения один час в неделю для продолжения изучения информатики.

Как самостоятельный учебный предмет «Информатика и ИКТ» вводится с восьмого класса по 1 часу в неделю и в девятом классе – по два часа в неделю. Тот курс информатики, который по БУП-98 изучался в десятом-одиннадцатом классах, теперь спускается в 8-9 классы. За трехгодичный период перехода на новый БУП получается, что информатика будет вводиться только в 9 классе. Восьмые классы будут учиться по старому БУП-98 до 2009 года, а, следовательно, информатики у них может не быть. Дети будут лишены трети учебных часов, выделенных на изучение базового курса информатики. Поэтому для осуществления грамотного плавного перехода на новый БУП в Саратовской области предмет «Информатика и ИКТ» целесообразно ввести уже с восьмого класса. И это надо было сделать уже в этом текущем (2004-05) учебном году.

В ходе обучения в девятом классе учащиеся должны пройти несколько краткосрочных курсов по выбору. Это делается для того, чтобы выбор детьми профиля шел осознанно. Учителям уже в этом году нужно подумать о содержании этих краткосрочных курсов. Содержание курсов не должно повторять базовый курс, оно должно ориентировать детей на усвоение профильной программы. Кафедра информатики СарИПКиПРО уже провела два семинара, рассказывающих о правилах построения программ таких курсов. К концу этого учебного года планируется выпуск сборника программ курсов по выбору для предпрофильной подготовки в девятих классах.

В старшей школе по новому БУП будет реализовано профильное обучение. Каждое образовательное учреждение выбирает один или несколько профилей. В выбранных профилях предмет «Информатика и ИКТ» может быть представлен тремя различными способами.

На профильном уровне информатика будет изучаться в физико-математическом и информационно-технологическом профилях: 4 часа в неделю в десятом и 4 часа в неделю в одиннадцатом классе.

На базовом уровне информатика будет изучаться в социально-экономическом профиле и в классах с непрофильным универсальным обучением: по одному часу в неделю и в десятом, и в одиннадцатом классе.

В рамках элективных курсов информатика может присутствовать и в других профилях: от 1 до 3 часов в неделю.

Если общеобразовательное учреждение выбирает профиль, требующий преподавания профильной информатики, то школа должна уже сейчас позаботиться о качественном оснащении своего кабинета информатики. Для качественного преподавания профильной информатики не достаточно просто компьютеров. Это должна быть современная техника, объединенная в локальную сеть с выходом в Интернет. Кроме компьютеров кабинет должен иметь специальные устройства-датчики и аналого-цифровые преобразователи для проведения лабораторных работ в рамках стандарта профильной информатики.

Большую тревогу вызывает преподавание информатики на профильном уровне. Анализируя примерную программу, приложенную в новому БУП, можно сделать вывод, что две трети материала раньше не преподавалось в школе. Поэтому учителя не знакомы с этим материалом. Серьезная переподготовка не понадобится лишь тем, кто получил специальное математическое образование (на базе механико-математического факультета университета). Если первые дети придут в профильный класс в 2006-07 учебном году, то на повышение своей квалификации остается всего полтора года. И, конечно, кафедра информатики СарИПКиПРО должна вести курсы опираясь на программы нового базисного учебного плана.

Итак, подводя итоги всему вышесказанному, можно сделать вывод:

1. Необходимо продумать организацию непрерывного преподавания информатики в классах, участвовавших в федеральном эксперименте по модернизации образования, за счет школьного компонента.
2. Для обеспечения плавного перехода на новый БУП, надо вводить с будущего 2005-06 учебного года информатику не только в 9-х, но и в 8-х классах школы.
3. Школам, выбравшим профильную информатику, необходимо оборудовать компьютерные классы необходимой техникой.
4. Учителям, которые будут вести профильную информатику, надо серьезно заняться самообразованием.
5. Кафедра информатики СарИПКиПРО должна создать программу курсов повышения квалификации учителей, собирающихся вести профильную информатику.

*Колда Елена Петровна,
доцент СарИПКиПРО*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «INTEL® ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО»

С 2002 года компания Intel проводит в нашей стране благотворительную программу «Intel® обучение для будущего». Цель проведения программы состоит в том, чтобы компьютерные технологии помогали учителям учить, а детям было интереснее учиться. С начала 2003 года обучение по данной программе стали проходить и учителя Саратовской области на базе Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В рамках данной статьи мы постараемся подробно рассказать о том, как происходит обучение учителей по программе Intel, какова структура курса и как полученные знания помогают учителям повысить эффективность учебного процесса. Обучение длится 5 дней, каждый из которых наполнен напряженным трудом. Цель программы – не только повысить компетентность учителей в области информационных технологий, но и обучить их методике проектной деятельности, в основе которой умение увидеть, сформулировать и решить проблему, получить практически значимый результат. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Именно через собственную самостоятельную деятельность педагоги постигают все тонкости метода проектов. Желательно, чтобы учителя уже имели первоначальный опыт работы с наиболее распространенным программным обеспечением, но даже если такого опыта нет, то тьюторы программы Intel проводят обучение и в этом случае.

Программа состоит из 10-ти модулей, каждый день проходят по 2 модуля. В 1-й день выстраивается структура и логика проекта. Очень хорошо, когда проект, создаваемый педагогом, полностью ориентирован на действующую учебную программу по данному предмету и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса. Педагогу при разработке проекта предстоит определить, какие дидактические цели преследует проект и каковы его методические задачи. Далее формулируются основополагающий и проблемные вопросы. Основополагающие вопросы характеризуются тем, что:

- уходят вглубь учебной дисциплины;
- возникают снова и снова на протяжении обучения;
- побуждают задавать другие важные вопросы.