

## НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

**Телеупов Р.Ж.**

*Казахстанский университет инновационных  
и телекоммуникационных систем*

В конце 80-х начале 90-х годов прошлого столетия в связи с распадом Советского союза и образованием на его месте независимых государств, произошел кардинальный перелом в жизни нескольких миллионов людей. Вновь образованные государства определили для себя новые векторы развития политики, экономики, социальной сферы, образования и другие.

В этих нелегких условиях постсоветские страны начали создавать свои собственные национальные системы образования, опираясь на опыт советского образования.

Первостепенная роль образования была отмечена в первой Конституции независимого Казахстана, которая провозгласила, что государство обеспечивает приоритетное развитие образования, науки и культуры (статья 24)<sup>1</sup>.

Дальнейшее развитие системы образования нашло свое отражение в нормативных правовых актах (Закон РК «Об образовании», Государственные программы развития образования, ведомственные акты Министерства образования и науки и другие), в ежегодных Посланиях Президента Назарбаева Н.А., Национальных докладах о состоянии и развитии образования, а также в трудах отечественных ученых.

Реформирование современной национальной системы образования является необходимым элементом развития казахстанского общества, интеграции его в мировое пространство.

Огромную роль данной сфере уделяет Президент Казахстана Н.А. Назарбаев. В 1997 году выступая с ежегодным Посланием народу Казахстана, Глава государства определил образование долгосрочной приоритетной целью и стратегией реализации республики<sup>2</sup>.

В 2009 году на лекции в Казахском национальном университете им. Аль-Фараби Президент отметил, что первостепенной задачей современной системы образования является подготовка людей, обладающих критическим мышлением и способных ориентироваться в информационных потоках<sup>3</sup>. В этом же году открылись первые Интеллектуальные школы имени Первого Президента, которые в последующем появились во всех областных центрах.

В каждом ежегодном послании Президент уделял особое место сфере образования, а в 2007 году инициирована новая задача – знание выпускниками школ казахского, русского и английского языков<sup>4</sup>, для ее решения в Казахстане вводится поэтапное трехязычное образование<sup>5</sup>.

На каждом этапе реформирования национальной системы образования возникала и продолжает возникать целая группа рисков, которая при их игнорировании может усугубить либо уничтожить положительные результаты образовательных программ, в том числе негативным образом отразиться на накопленном опыте.

В теории достаточно четко раскрыто понятие риск, его классификация, проблемы и пути их решения. Так, под риском понимается уровень неопределенности в предсказании результата. А риск социальный - это риск, в преодолении которых участвует все общество, а большая часть членов общества подвержена им<sup>6</sup>.

Не оспаривая предложенные понятия и классификации рисков, нам бы хотелось более подробно остановиться на национальной системе образования, как факторе социального риска.

Во-первых, хотелось бы обратить внимание на частую сменяемость министров образования и науки. Нынешний Министр является 14 по счету, т.е. с момента обретения независимости почти каждые 2 года менялся глава министерства. Такая частая сменяемость руководителей важной отрасли не может идти ей на пользу. Ни один министр не довел от начала до конца государственные программы в данной отрасли.

Во-вторых, в государственных программах развития образования и науки<sup>7</sup> отражаются цели и задачи их принятия, проблемы в данной сфере, однако, на наш взгляд, отсутствие указаний о рисках, не в полной мере отражает конечный результат реформ.

В 2007 году медицинские вузы перешли на новую модель подготовки кадров, вследствие чего факультет педиатрии был включен в общее медицинское направление. Фактически были упразднены педиатрические факультеты, что привело к дефициту врачей, специализирующихся на детском здоровье. Согласно статданным по специальности «Педиатрия» в 2012 году 5 медвузов выпустили 742 врачей, в 2013 году – 425, в 2014 году – 7. В 2016 году Премьер-Министр поручил восстановить педиатрические факультеты во всех учебных медицинских заведениях с 1 сентября 2017 года<sup>8</sup>. То есть реформа проводилась без учета рисков, что привело к дефициту врачей, а новый выпуск педиатров будет только через 5-6 лет.

В-третьих, недостаточно широкое освещение проводимых реформ в сфере образования, воспринимается на начальном этапе населением негативно, что приводит к дальнейшей их критике в процессе исполнения. Например, жесткой критике со стороны населения подверглось проведение Единого национального тестирования (далее-ЕНТ), и только в текущем 2017 году предложен новый формат ЕНТ, предусмотрена возможность его передачи.

28 февраля 2017 года в связи с неоднозначной реакцией со стороны населения, Премьер-Министр Казахстана Сагинтаев Б. поручил министру образования и науки обсудить с общественностью целесообразность вне-

дрения, предложенной возглавляемым ведомством системы «Күнделік» (в переводе на русский язык «Дневник», где в онлайн-режиме можно просматривать успеваемость, посещаемость и др. параметры учащегося)<sup>9</sup>.

Имеются еще не мало проблем, вызванных реформированием системы образования, которые рассмотреть в рамках данной статьи не представляется возможным. Однако, еще об одной проблеме стоит упомянуть.

Так, в 2010 году Казахстан включился в Болонский процесс и стал 47-м членом Европейской зоны высшего образования и первым центральноазиатским государством, признанным полноправным членом европейского образовательного пространства<sup>10</sup>. Вместе с тем, отмечается низкая вовлеченность в программы академической мобильности студентов сельскохозяйственных (12 человек из 443 (или 1,3%) и ветеринарных (1 или 0,1%) специальностей<sup>11</sup>, которые являются стратегическими отраслями в экономике страны.

Таким образом, анализ свидетельствует о том, что национальная система образования Казахстана за годы независимости добилась серьезных результатов, которые позволили включиться в европейский образовательный процесс.

Вместе с тем, при реформировании системы образования, на наш взгляд, не всегда учитывались риски реализуемых программ. Анализируя некоторые отрицательные последствия образовательных реформ, мы полагаем, что сама национальная система образования явилась фактором социального риска.

Для того, чтобы исключить в дальнейшем отрицательные последствия либо хотя бы их минимизировать необходимо при реализации программ учитывать риски.

Например, в настоящее время в Казахстане реализуется реформа трехязычия, которая связана с интеграционными процессами системы образования в международное пространство.

Большинство родителей поддерживают внедрение трехязычного обучения в школах. «За» высказались 66% мам и пап, при этом 81% отметили, что хотят, чтобы их дети знали именно английский язык. Мнение родителей о переходе на новую модель обучения и уровень подготовки школьников изучил информационно-аналитический центр совместно с Исследовательским институтом «Общественное мнение». В социологическом исследовании, приняли участие 1055 учащихся 9 и 11 классов (66% с казахским языком обучения, 34% – с русским) и 1000 родителей по всей стране (город – 53,5%, село – 46,5%). Среди школьников было организовано стандартизированное интервью, среди взрослых проводился телефонный опрос.

Как оказалось, качеством обучения инязу в казахстанских школах полностью удовлетворена половина опрошенных, остальные довольны частично, а негативное отношение выразили 6%.

Опрос учеников при этом показал, что только 15% из них свободно владеют английским.

Чтобы улучшить языковую подготовку своих детей, 34% родителей отправляют их на курсы, нанимают репетиторов. Казахский стремятся подтянуть чуть более 8% школьников, и 9% получают дополнительные уроки по русскому.

Как уже было отмечено, внедрение трехязычия поддержали 66% родителей. Против инициативы МОН высказалась четверть респондентов. Затруднились ответить – 9%<sup>12</sup>.

В этой связи, мы полагаем, что для минимизации негативного эффекта при реализации указанной реформы, необходимо на постоянной основе проводить работу с общественностью, привлекать их для обсуждения дальнейшей ее реализации, создать мониторинговые группы в процессе ее реализации и т.д.

## Примечания

---

<sup>1</sup> Конституция Республики Казахстан от 28 января 1993 года (утратило силу в связи с принятием новой Конституции от 30 августа 1995 года) [Электронный ресурс] / Информационно-правовая система нормативных правовых актов «Әділет» // Режим доступа. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K930001000> (дата обращения 01.02.2017 г.)

<sup>2</sup> Послание Президента РК Назарбаева Н.А. народу Казахстана. Октябрь 1997 г. «Прогноз, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» [Электронный ресурс] / Официальный сайт Президента Республики Казахстан // Режим доступа. URL: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-na-nazarbaeva-narodu-kazahstana-oktyabr-1997-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-na-nazarbaeva-narodu-kazahstana-oktyabr-1997-g) (дата обращения 11.02.2017 г.)

<sup>3</sup> Лекция Президента РК Назарбаева Н.А. «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее» [Электронный ресурс] / Официальный сайт КазНУ им. Аль-Фараби // Режим доступа. URL: <http://www.kaznu.kz/ru/1853> (дата обращения 11.02.2017 г.)

<sup>4</sup> Послание Президента РК Назарбаева Н.А. народу Казахстана. 28 февраля 2007 г. «Новый Казахстан в новом мире» [Электронный ресурс] / Официальный сайт Президента Республики Казахстан // Режим доступа. URL: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-28-fevralya-2007-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-28-fevralya-2007-g) (дата обращения 11.02.2017 г.)

<sup>5</sup> Послание Президента РК Назарбаева Н.А. народу Казахстана. 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» [Электронный ресурс] / Официальный сайт Президента Республики Казахстан // Режим доступа. URL: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g) (дата обращения 11.02.2017 г.)

---

<sup>6</sup> Словарь терминов / [Электронный ресурс] // Режим доступа. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/anticris/73134> (дата обращения 11.02.2017 г.)

<sup>7</sup> Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, утвержденная указом Президента РК от 1 марта 2016 года № 205 [Электронный ресурс] / Информационно-правовая система нормативных правовых актов «Әділет» // Режим доступа. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205#z0> (дата обращения 28.02.2017 г.)

<sup>8</sup> Сагинтаев поручил восстановить педиатрические факультеты в Казахстане / [Электронный ресурс] / АО «Республиканская газета «Казахстанская правда» // Режим доступа. URL: <http://www.kazpravda.kz/news/obshchestvo/sagintaev-poruchil-vosstanovit-pediatricheskie-fakulteti-v-kazahstane> (дата обращения 01.03.2017 г.)

<sup>9</sup> Сагинтаев: Неоднозначную реакцию у народа вызывает система «Күнделик» / [Электронный ресурс] / Международное информационное агентство «Kazinform» // Режим доступа. URL: [http://www.inform.kz/ru/sagintaev-neodnoznachnuyu-reakciyu-u-naroda-vyuzvaet-sistema-kundelik\\_a3003726](http://www.inform.kz/ru/sagintaev-neodnoznachnuyu-reakciyu-u-naroda-vyuzvaet-sistema-kundelik_a3003726) (дата обращения 01.03.2017 г.)

<sup>10</sup> Болонский процесс в Казахстане / [Электронный ресурс] / Независимое Казахстанское Агентство по обеспечению качественного образования // Режим доступа. URL: <http://iqaa.kz/bolonskij-protsess/bolonskij-protsess-v-kazahstane> (дата обращения 01.03.2017 г.)

<sup>11</sup> Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан / [Электронный ресурс] / официальный сайт Министерства образования и науки РК // Режим доступа. URL: [http://edu.gov.kz/ru/page/deyatelnost/statistika\\_i\\_analitika/natsionalnii\\_doklad/natsionalnii\\_doklad\\_\\_o\\_sostoyanii\\_i\\_razvitii\\_sistemi\\_obrazovaniya\\_respubliki\\_kazahstan\\_po\\_itogam\\_2015\\_goda](http://edu.gov.kz/ru/page/deyatelnost/statistika_i_analitika/natsionalnii_doklad/natsionalnii_doklad__o_sostoyanii_i_razvitii_sistemi_obrazovaniya_respubliki_kazahstan_po_itogam_2015_goda) (дата обращения 15.03.2017 г.)

<sup>12</sup> За трехязычие в школах – 66% родителей / [Электронный ресурс] / Центр деловой информации «Капитал» // Режим доступа. URL: <https://kapital.kz/gosudarstvo/50391/zatrehyazychie-v-shkolah-66-roditelej.html> (дата обращения 01.03.2017 г.)