

## СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

**Султангалиева Я.Е.**

*Актюбинский строительный – монтажный колледж*

Сегодня все вопросы в современном обществе, связанные с модернизацией, приобретают особую актуальность. Сам термин «модернизация» разными людьми понимается по-разному. В целом, модернизация предполагает комплексное обновление общества.

Но, любая модернизация связана с рисками в разных сферах жизни (экономической, политической, социальной, воспитательной, образовательной и т.д.)<sup>1</sup>.

Современное общество постепенно становится «информационным обществом» или «обществом риска». Эти две категории определяют его основные признаки и указывают, в каком направлении оно будет развиваться в ближайшие годы. Информационный характер современных технологий (в том числе и образовательных), кризисные явления, которые происходят во всех сферах жизнедеятельности человека, ведут современное общество к «обществу риска».

Образование, как известно, является одним из четырех базовых системных социальных процессов, наряду с управлением, познанием и производством. Это означает, что общество – на любом этапе своего существования и при любых обстоятельствах – обязано поддерживать этот процесс.

Действующая система образования существенно отстает от процессов, происходящих в обществе. Устаревшее и перегруженное содержание сегодняшнего школьного образования, его оторванность от реальных потребностей жизни заставляют многих детей расплачиваться своим здоровьем за необходимость освоения нынешних учебных программ<sup>2</sup>.

Современная система образования должна научить подрастающее поколение уметь жить, точнее, выживать, в современном «обществе риска». Семья, школа - это ведущие институты вхождения человека в общество, именно они формируют сознание подрастающего поколения. Однако сегодня огромную роль в формировании сознания подрастающего человека играют средства массовой коммуникации, видео-игры, Интернет. Средства массовой информации, в том числе и Интернет, можно назвать институтом «неформального образования».

В настоящее время почти 90% молодежи используют Интернет и различные Интернет-технологии. Причем, не только в образовательных целях, но и в развлекательных.

Интеграционные явления, происходящие в современном мире, коснулись всех сторон жизнедеятельности общества. Государство, которое

имеет намерение идти в ногу с международными процессами, уделяет пристальное внимание всем проявлениям глобализации, ставшим уже неизбежностью. В быстро меняющемся мире, возможно, не столь важно быть впереди по показателям социально-экономического развития, а важнее быть гармонизированным в общемировые тенденции.

Образовательные системы зарубежных государств за последние 10–15 лет совершили резкий скачок в своем развитии. Общество всегда заинтересовано в высокообразованных гражданах, ибо только такие люди способны развивать и обеспечивать общественный прогресс. Рынок и вся его инфраструктура всегда нуждается в квалифицированных специалистах, имеющих профессиональные навыки и знания. Только в этом случае конкуренция будет развивать как сами рыночные отношения, так и обеспечивать прогресс общественных отношений. Личность так же имеет потребности в своем развитии, которое реализуется благодаря образованию<sup>3</sup>.

Однако система образования Казахстана не всегда отвечает соответствием индивидуальным, личным потребностям в образовании. Отечественная система образования базировалась на нормативном подходе, была жестко регламентированной, и обучающемуся сверху указывала «что учить» и «как учить». Содержание наших образовательных программ состояло из множества предметов и дисциплин, которые не всегда представляли интерес для обучающихся. И хотя законодательно был провозглашен демократический принцип управления системой образования, подразумевающий расширение академических свобод и полномочий организаций образования, но это так и осталось нормативной декларацией. Более того, в самом Законе Республике Казахстан «Об образовании» (1999 года) не определено понятие «академическая свобода».

Образование вошло в число основных государственных приоритетов многих стран мира. Большинство из них сегодня приступили к радикальным изменениям, стремясь создать гибкую мобильную систему высшего образования, отвечающую новым требованиям в условиях глобальной конкуренции. При этом главную цель – повышение адаптационного потенциала вузов планируется достичь через обновление инфраструктуры, методов и технологии обучения, совершенствование педагогического процесса, улучшения качества преподавательского состава. Развитие отдельных отраслей и экономики в целом невозможно без совершенствования образовательной системы для подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка<sup>4</sup>.

Образование должно создавать условия и гарантии качества, что достигается путем сертификации систем менеджмента качества, преподавателей вузов и аккредитации образовательных программ. Аккредитация организаций образования является процедурой признания

аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным требованиям и стандартам с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов их усовершенствования<sup>5</sup>.

Практика показывает, что лидирующее положение в этом вопросе занимают организации образования, реализующие программы высшего образования. На текущий момент в большинстве вузов, в той или иной мере, в той или иной мере, внедрены элементы дистанционного обучения на основе современных информационных технологий и телекоммуникационных систем. Создаются и внедряются электронные и образовательные ресурсы в виде электронных обучающих систем, виртуальных лабораторий и тренажеров, электронных учебников и др.

Сегодня практически каждый вуз имеет свое представительство в глобальной сети Интернет, что позволяет внедрять элементы дистанционного обучения. Остается проблемой лишь низкая активность отдельных вузов, что может быть объяснено отсутствием в их распоряжении достаточно развитой ресурсной базы и высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий и дистанционного обучения<sup>6</sup>.

Отсюда можно сделать вывод, что даже небольшой обзор состояния образования в современном мире вскрывает проблемы, которые необходимо решить в процессе модернизации средней и высшей школы в ближайшие годы. Очевидно, что при всякой модернизации образования возникает несколько дополнительных проблем, связанных с рисками в современном обществе. Первая их них: сохранить то положительное, что имеется в существующей системе. Вторая, если что-то полезное для общества было утрачено в образовании за предыдущие годы, то это необходимо восстановить. Третья проблема и, пожалуй, основная: привести систему образования в соответствие с запросами общества<sup>7</sup>.

## Примечания

---

<sup>1</sup>Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: «Медиум», 1995. 323 с.

<sup>2</sup>Шхахутова З. З., Ситкова А. В. Негативное воздействие средств массовой информации на развитие и воспитание дошкольников // Концепт. 2014. № 05 (май). ART 14133.URL: <http://e-koncept.ru/2014/14133.htm>. Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. ISSN 2304-120X.

<sup>3</sup>Высшая школа: курсом обновления / Ш. К. Беркимбаева // Педагогическое образование и наука. 2003. № 3. С. 17-21

<sup>4</sup>Состояние и проблемы образования в Казахстане на современном этапе. URL: <https://www.kazedu.kz/referat/128463/1> (дата обращения 23.02.2017 г.)

<sup>5</sup>Булгакова Н., Сорбонна, Болонья. Прорубать окна в Европу задача не только для царей / Н. Булгакова // Поиск.2003.№ 3. С. 89. Болонский процесс и совместимость его с

---

российскими реалиями. Международный семинар «Интеграция российского высшего образования в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы».

<sup>6</sup>Гладков Г.И. Болонский процесс в России: «дорожная карта» / Болонский процесс и его значение для России. – М.: РЕЦЕП, 2005. – С. 79-80

<sup>7</sup> Шхахутова З. З. Риски в современном обществе и их влияние на систему образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № S11. С. 46–50. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14638.htm> (дата обращения 23.02.2017 г.)