СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Шипова А.В.
Московский педагогический государственный университет

Исследование социально-психологической адаптации подростков с нарушениями зрения в детском лагере имеет важное значение для их успешной интеграции в социум, разработки путей формирования позитивной социализации данной категории школьников в условиях временного детского объединения[1]. Исследование проводилось на базе корчаковского интеграционного лагеря «Наш Дом»[2]. Ежегодно в лагерь вместе со здоровыми детьми приезжают дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие) – учащиеся школы-интернатадля обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Саратова[3].

В исследовании приняли участие 11подростков с нарушениями зрения в возрасте 11-15 лет, 32 вожатых лагеря, 9 родителей подростков с нарушениями зрения, 5 учителей и воспитателейшколы-интерната.

С целью изучения социально-психологической адаптацииподростков с нарушениями зрения в корчаковском интеграционном лагере «Наш Дом» были проведены методика незаконченных предложений для вожатых лагеря «Ребенок с нарушением зрения в лагере», беседа с подростками с нарушениями зрения, беседа с их родителями, а также с учителями и воспитателямишколы-интерната[4].

Результаты исследования по методикенезаконченных предложений для вожатых корчаковского интеграционного лагеря «Наш Дом» «Ребенок с нарушением зрения в лагере» показали, что уровень социально-психологической адаптации слепых и слабовидящихподростков в условиях корчаковского интеграционного лагеря «Наш дом» в целом зависит «от личности каждого ребенка», от уровня его «социальной смелости», «личностного и интеллектуального развития», от «воспитания и образованности».

Как показали ответы вожатых, подростки с нарушениями зрения являются неотъемлемой частью интеграционной системы лагеря «Наш Дом», каждый слепой и слабовидящий, как и нормально развивающийся ребенок, приезжающий в лагерь, – «это индивидуальность, яркая личность со своими взглядами на жизнь», «они учат других и помогают по-новому взглянуть на наш мир».

С самого начала лагерной смены, как отмечается в большинстве ответов, подростки с нарушениями зрения «стеснительны», «с опаской относятся к окружающим», на контакт идут непросто, и делают это крайне осторожно, инициативы в общении практически не проявляют, «в основном молчат», отвечают лишь на вопросы и предложения вожатых.

Если же ребенок с нарушением зрения приехал в лагерь уже не первый раз, он ведет себя достаточно активно. Как и все остальные дети, инвалиды по зрению «пытаются определиться, с кеми как будут жить, в какой комнате».

Вожатые отмечают, что подростки с нарушениями зрения отличаются от других тем, что у них «особый мир», многие из детей с нарушениями зрения «думают, что зрячие относятся к ним предвзято», «сначала более замкнуты в себе», проявляют меньше инициативы, имеют недостаточное представление о том, как следует вести себя с окружающими, со сверстниками и взрослыми, иногда странно реагируют на высказывания в их адрес. Подростки с нарушениями зрения многого боятся, к примеру, боятся быть непринятыми в компании, остаться незамеченными. Также отмечено, что слабовидящие и слепые боятся громких звуков, неожиданных прикосновений, воды, перемен, чего-то нового.

В межличностном общении подростков с нарушениями зрения в лагере выявлены следующие особенности. Со взрослыми дети с нарушениями зрения обычно ведут себя спокойно и сдержанно, достаточно уверенны и «стараются поддержать разговор, шутят, пытаются чему-то научиться».

Со сверстниками, по мнению вожатых, у подростков с нарушениями зрения наблюдаются трудности в общении. Слабовидящие и слепые «чаще пассивно ведут себя, нежели активно», бывают замкнуты, «ощущают, что они другие, отличаются», некоторые же, напротив, очень общительны, «много рассказывают, находят людей, которым доверяют, и с которыми стремятся общаться больше и ближе», «стараются быть веселыми, казаться более сообразительными и интересными, доброжелательно реагировать на общение».

Наиболее открыто слепые и слабовидящие ведут себя с младшими детьми, стараются с ними играть, «с младшими им все же легче, они могут просто вместе смеяться, веселиться и играть, не задумываясь о восприятии их окружающими».Младшие дети охотнее идут на контакт со слепыми и слабовидящими, открыто проявляют к ним интерес, «проще воспринимают».

В целом, нормально развивающиеся дети проявляют к слепым и слабовидящим «в большинстве своем тепло и внимание», «заботу, интерес», но иногда бывают и более сложные ситуации, «часто сторонятся, не принимают, хотя очень стараются».Проблема обычно бывает двусторонняя, дети с нарушениями зрения не всегда могут адекватно оценить ситуацию общения, поэтому часто попадают в неловкие ситуации, а зрячие, хоть и стараются, но не всегда готовы помочь, разъяснить непонятное.

В ходе анализа результатов исследования выяснилось, что подростки с нарушениями зрения имеют проблемы «с адаптацией в мире лагеря», «в общении со сверстниками», с поиском близких друзей, когда они остаются

одни, «в бытовом отношении, если ребенок не адаптирован к самостоятельной жизни с самостоятельным походом в душ, в туалет (часто им приходится напоминать об этом, с переодеванием одежды – часто они очень беспомощны в этом».

Но не только у детей с нарушениями зрения возникают проблемы в общении со зрячими, вожатые тоже испытывают трудности в работе с детьми с нарушениями зрения. В начале смены, когда вожатые узнают, что в их «лагерной семье» будет ребенок с нарушением зрения, у них появляются следующие опасения, «что где-то будет сложнее, кому-то нужно будет уделять особое внимание», не хватит опыта работы. Вожатые пытаются подготовиться к работе с этим ребёнком как можно тщательнее.

В работе с подростками с нарушениями зрения вожатых беспокоит то, что часто не хватает времени на индивидуальную работу, «их видение мира, их проблемы и страхи», «их взаимодействие с другими детьми, иногда они ставят барьеры в общении, зрячие часто боятся подходить к ним», «что окружающие люди часто относятся к таким детям предвзято, и это, несомненно, влияет на самих слепых и слабовидящих не совсем благоприятно, еще беспокоит то, что они очень редко высказывают свое отношение к каким-либо ситуациям, поэтому очень сложно, не имея речевого подкрепления, понять настроение ребенка, узнать, как он себя чувствует». Вожатые пишут, что «как и всем детям, иногда им требуется помощь, только бывает она непривычна для нас (рассказывать, что происходит на сцене во время праздника, например, или объяснить остальным детям, как правильно отнестись к ребёнку с нарушением зрения)».

В общении со слепыми и слабовидящими вожатые стараются приблизить их к адекватному восприятию происходящего вокруг, научить их чему-то новому, рассказать то, что им, возможно, никто до этого не рассказывал, интересуются у них тем, как они живут, что им интересно, а что вызывает затруднения.

Исходя из анализа полученных результатов, можно сделать вывод, что самым важным в работе со слепыми и слабовидящими детьми для вожатых лагеря «Наш Дом» является «дать понять им, что мы абсолютно равны», «радость в том, что твоя работа (помощь) была не просто так, а ты помог ребенку», «чтобы они чувствовали себя частью лагерной семьи, им было комфортно, и другие ребята сними общались», «начальные стадии общения», «чтобы ребёнок с нарушением зрения ощутил те же приятные чувства, какие ощущает в лагере другой ребёнок, а главное, чтобы ощутил себя нужным, принятым и любимым», «чтобы ребенок не чувствовал, что он особенный, чтобы научился не бояться быть активным в общении с семьей и с другими ребятами лагеря», «чтобы другие дети воспринимали ребенка с нарушениями зрения не как «обузу» и человека, за которым

нужно следить и постоянно помогать, а как друга, собеседника и просто человека, такого же, как и окружающие».

Слепым и слабовидящим подросткам интересно, когда они «узнают что-то новое», «быть вместе с другими, общаться», «когда их слушают, когда им что-то рассказывают, когда они занимаются интересным делом, могут кого-то чему-то научить или просто показать свои таланты», «диалог с интересующими их людьми», часто им очень нравятся «многие мероприятия, когда у них есть возможность сыграть какую-то роль, поучаствовать не как зритель».

Подростки с нарушениями зрения проявляют свои творческие возможности в музыке, поэзии, в придумывании сценария к вечернему мероприятию, но бывает и так, что они вообще не проявляют инициативы, предпочитая просто «отмалчиваться». Вожатые корчаковского интеграционного лагеря «Наш Дом» считают, что детям с нарушениями зрения не хватает «внимания, тепла, заботы», «помощи, ласки, иногда твердости», «смелости начать общение первыми, опыта взаимодействия, уверенности, что их в лагере примут», «веры в их силы», «родительского более мягкого или более жесткого воспитания, очень не хватает умения самостоятельно ориентироваться в пространстве лагеря и вообще по жизни, проявлять инициативу во всех сферах жизни лагеря».

Беседа с детьми с нарушениями зренияобыла направлена на выявление их адаптации в лагере, личностных качеств,особенностей общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми с нормальным психическим развитием.

Анализ беседы с подростками с нарушениями зренияв корчаковском интеграционном лагере «Наш Дом» позволил выявить, что в начале лагерной смены почти все опрашиваемые немного стесняются сверстников, не могут с легкостью познакомиться, сразу наладить контакт. Также они говорят, что у них возникают трудности с размещением своих вещей, выбором спального места и ориентацией в корпусе. Подростки с нарушениями зрения отмечают, что ребята и вожатые всегда с радостью готовы оказать помощь, например, проводить до ванной комнаты, рассказать, как расположены комнаты их семьи.

Дети с нарушениями зрения отмечают, что знакомиться с семьей совсем несложно, потому что в основном сверстники сами проявляют инициативу в общении. Также в этом охотно помогают вожатые, проводя в первый вечер обязательную «Семейную свечку», где все имеют возможность немного рассказать о себе и узнать о других. Обычно на таких семейных вечерах дети находят общие интересы и завязывают новые знакомства.

Конечно, подросткам с нарушениями зрения не просто найти общий язык сразу со всеми, но все же для них этот опыт общения очень важен, и он значительно шире, чем их возможный круг общения в условиях школы

и дома. Лишь немногие слабовидящие и слепые дети выступают в качестве инициаторов общения, хотя за время пребывания в лагере они становятся все более инициативными и самостоятельными и вполне могут сами подойти к человеку, который им интересен и познакомиться с ним.

В беседах с подростками было выявлено, что в основном им помогали вожатые – «родители» семьи в лагере, но и другие вожатые не оставались безучастными в ситуациях, когда этим детям требовалась помощь. Подростки с нарушениями зрения отмечают, что, конечно, во время лагерной смены у них нередко возникают ситуации, с которыми они не в состоянии справиться самостоятельно, им помогают соседи по комнате в ориентировке в пространстве корпуса, по дороге до моря или в столовой. В начале смены дети не всегда могут самостоятельно обратиться за помощью, что связано с тем, что они еще неуверенно чувствуют себя в коллективе сверстников. Но с каждым днем общение налаживается, и те ситуации, которые вызывали у детей с нарушениями зрения сложности, в дальнейшем не вызывают затруднений.

О мероприятиях в лагере подростки с нарушениями зрения в своих беседах рассказывали с удовольствием, отмечали, что в лагере им интересно, выделяли «Семейные свечки», где дети имеют возможность поближе познакомиться со своей семьей, рассказать, что с ними происходило в прошедший день, поделиться впечатлениями и эмоциями, поиграть в семейные игры, а также «Общелагерные свечки», где дети рассказывают стихи, поют все вместе лагерные песни, слушают рассказы о Я. Корчаке. Также подростки с радостью говорили о ежедневном общелагерном сборе, где все стоят в кругу, обнявшись, и поют любимые песни. Самыми веселыми и интересными мероприятиями дети с нарушениями зрения назвали «Ярмарку», «Презентацию семей», «День Любви», «День Ангела», «День рождения «Нашего Дома».

Кроме бесед с подростками с нарушениями зрения была проведена беседа с их родителями, направленная на выяснение изменений, которые произошли с ребенком в лагере, после лагерной смены,изменений в личностном развитии, в общем эмоциональном состоянии ребенка, в общении с родственниками.

На вопрос об ожиданиях изменений в ребенке после приезда из корчаковского интеграционного лагеря «Наш Дом» почти все родители отвечали, что они, «конечно, предполагали, что ребенок приобретет, возможно, новых друзей», «может быть, чему-то научится», но результаты превзошли все их ожидания.Родители подростков с нарушениями зрения отмечали, что до лагеря «дети были замкнуты в себе», «необщительны», «у них были проблемы в общении с одноклассниками, сверстниками», «им трудно было заводить знакомства вне школы». Также родители говорили, что их дети «бывают медлительны», у них низкий уровень социальной адаптации, они испытывают проблемы с ориентацией в пространстве, у

них недостаточно сформированы навыки самообслуживания, дети недостаточно самостоятельны.

Некоторые родители считают, что одна смена практически не может ничего изменить в развитии ребенка. Но очень важным является то, что ребенок захотел поехать в лагерь еще раз, это означает, что в лагере ему было комфортно. Другие родители говорят о том, что даже одна смена сильно повлияла на эмоциональное и психическое развитие ребенка. Они отмечают, что дети берут на себя больше инициативы в уборке по дому, начинают выполнять обязанности по дому, которые раньше им были несвойственны. Родители говорят, что дети становятся более ласковые, послушные, легче идут с родителями на контакт, больше начинают рассказывать, больше доверяют.

В общении с одноклассниками и учителями, как отмечают родители,«видно, что ребенок повзрослел», учителя стали доверять ему более серьезные дела, с одноклассниками «ребенок начал чувствовать себя более уверенно, защищенно», опираясь на опыт общения в коллективе зрячих.

В основном у слабовидящих и слепых возникают проблемы с установлением долговременных дружеских отношений. Это связано с ограничением доступа к сети Интернет, неумением пользоваться мобильным телефоном. Родители отмечают, что у детей появляется в лагере много интересных знакомых и даже друзей, но, как правило, общение ограничивается только условиями лагеря. Родители говорили, что дети становятся более самостоятельными по возвращении из лагеря, у них появляется целеустремленность, повышается уровень их бытовой и социальной адаптации.

В лагере ребенок может проявить свои творческие возможности; выступая на различных мероприятиях и участвуя в кружковой работе, ребенок приобретает новые интересы. Родители отмечают, что дети стали более инициативными, самостоятельными, у них повысился уровень бытовой адаптации, они охотно соглашаются убирать за собой вещи, мыть посуду, даже гладить белье. Они стали лучше ориентироваться в незнакомом пространстве.

На вопрос «Посоветовали бы Вы другим родителям отправить своего ребенка в лагерь?» все родители отвечают положительно. Родители детей с нарушениями зрения считают, что для их детей очень важна интегративная среда лагеря «Наш Дом», а именно возможность общаться со зрячими сверстниками и вожатыми, что, в свою очередь, положительно влияет и на развитие детей с нормальным зрением, повышает у них уровень эмпатии, толерантности.

После окончания лагерной смены была проведена беседа с воспитателями и педагогами подростков нарушениями зрения, которые приезжали в «Наш Дом», направленная на выявление динамики развития

детей нарушениями зрения, возможных изменений в общении с взрослыми, сверстниками и младшими детьми вне лагеря, в условиях школы.

На вопрос об ожиданиях изменений в подростке по возвращении из лагеря учителя отвечали, что они ждали появления у детей «уверенности в своих силах», повышения уровня «самостоятельности», предполагали, что у ребенка будет возникать «меньше трудностей в общении», взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Учителя отмечают характерный для подростков с нарушениями зрения низкий уровень сформированности социально-бытовой и пространственной ориентировки. Учителя и воспитатели школы-интерната говорили, что в условиях лагеря у детей с нарушениями зрения будет возможность общаться в коллективе зрячих, что поможет им сформировать адекватные представления о личности зрячего человека, позволит повысить самооценку. Для зрячих детей и вожатых общение с детьми с нарушениями зрения тоже важно, так как может повлиять на формирование позитивного образа слепого человека, на развитие толерантности, эмпатии. Было отмечено, что многие дети до посещения лагеря «были замкнуты, неуверенны в себе в условиях классного коллектива», «проявляли мало инициативы в общении», «оставались в изоляции от более уверенных в себе одноклассников», «стеснялись спросить помощи».

Говоря о проблемах, возникающих у подростков в общении с родителями, учителями, сверстниками педагоги отмечали, что наибольшие проблемы возникают в межличностном общении со сверстниками. Подростки с нарушениями зрения часто считают себя неинтересными для окружающих, редко способны первыми пойти на контакт с окружающими, часто бывают замкнуты. Все учителя отметили, что подростки значительно изменились по возвращении из лагеря. Подростки стали более самостоятельными, им можно с легкостью доверить более серьезное поручение. Подростки начинают проявлять инициативу в оказании помощи взрослым. Учителя отмечают развитие творческих возможностей детей, расширение их интересов.

Учителя говорят, что подростки по возвращении из лагеря становятся спокойнее, у них меньше стало проявлений обиды, раздражительности. Важным является то, что у детей отмечается повышение уровня социально-бытовой и пространственной ориентировки, в классе они «становятся более смелыми в передвижении», также у них увеличился темп ориентирования на страницах учебников, они стали «быстрее писать и читать».

В основном учителя отмечают, что подростки начинают увереннее себя чувствовать в классе, начинают проявлять инициативу в общении, им нравится рассказывать о лагере, делиться впечатлениями с одноклассниками и друзьями. Дети начинают понимать, что они могут

быть интересны сверстникам. Это важно, потому что в основном в условиях классного коллектива школы для слепых и слабовидящих детей оценка личности подростка происходит лишь по его учебной успеваемости, что негативно влияет на эмоциональное состояние детей с низкой успеваемостью. После пребывания в лагере «Наш Дом» детям становится легче самостоятельно выстраивать общение, они быстрее находят контакт со сверстниками.

Учителя и воспитатели отмечают, что до лагеря в «бытовом плане дети были очень зависимы от родителей», по возвращении из лагеря навыки самообслуживания у детей выходят на совершенно новый уровень, они становятся более самостоятельными и, самое главное, в условиях дома они сохраняют эту самостоятельность.

Все учителя и воспитатели говорят о значимости пребывания ребенка с нарушением зрения в детском интеграционном лагере, так как считают, что это очень важно для развития личности и познавательной сферы детей с нарушениями зрения, для их социальной адаптации, развития навыков самообслуживания, повышения уровня самостоятельности, решения проблем в общении со сверстниками. Важным для развития психики подростка с нарушением зрения учителя считают интеграционную среду лагеря, в которой ребенок может почувствовать себя нужным и важным для общества нормально развивающихся людей. Дети начинают ценить качества собственной личности и в общении не стесняются их проявлять.

Анализ и обобщение полученных данных позволил прийти к заключению, что организация культурных практик детей с нарушениями зрения в детском интеграционном лагере позитивно влияет на процесс социально-психологической адаптации и социализации подростков. Дети приобретают разнообразный опыт жизни в коллективе в сферах общения, деятельности и познания. В условиях корчаковского интеграционного лагеря «Наш Дом» подростки имеют возможность включиться в практики общения с детьми разных возрастных групп, со взрослыми, с детьми из других стран. В лагере каждый может приобщиться к понравившейся деятельности и проявить свои лучшие качества, научиться чему-то новому и интересному, развить свои способности. Во взаимодействии с коллективом подросток приобретает опыт познания характера поведения в группе; оценивания своих собственных и чужих поступков, эмоциональных реакций. Правильно организованные культурные практики в условиях лагеря помогают подросткам приобрести лидерские качества, проявить инициативу в коллективных делах, в общении с малышами, старшими и сверстниками. Процесс приобретения подростком опыта в сферах общения, деятельности и познания протекает гладко, когда вокруг царит атмосфера любви и принятия каждого таким, какой он есть, когда взрослые и дети заботятся друг о друге и стараются делать все наилучшим образом.

После завершения лагерной смены подростки высказывали желание повторно приехать в лагерь, они стали активнее общаться между собой в социальных сетях, вступили в Интернет-сообщество «Лагерь «Наш Дом», начали проявлять интерес к деятельности вожатых и говорили о намерении продолжить свое пребывание в лагере в качестве вожатых. Вожатые отметили высокую активность подростков в общении с ними после окончания лагерной смены. Родители говорили, что подростки стали более ответственными, энергичными, общительными, стали более активно участвовать во внеклассной и внешкольной работе. Родители подростков с нарушениями зрения обратили внимание на то, что после лагерной сменыслепые и слабовидящие дети стали более активными, самостоятельными, инициативными, у них расширились интересы. Учителя и воспитатели школы-интерната указали на то, что подростки чаще стали участвовать в воспитательных делах, демонстрировать уверенность в собственных силах, у них повысилась самооценка, стали разнообразными интересы, они более свободно вступают в контакт как с людьми с нарушениями зрения, так и со зрячими, у них вырос уровень социально-бытовой ориентировки.

Примечание

[1]См.:Шипова А.В.Культурные практики подростков с нарушениями зрения в условиях детского интеграционного лагеря // Качество современного образования: опыт, тенденции развития Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Саратовский областной институт развития образования; под общ.ред. И.М. Ильковской. 2016. С. 160-169.

[2]См.:Demakova I.D., Valeeva R.A., Shipova A.V.SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS: CULTURAL PRACTICES IN CHILDREN'S SUMMER CAMP // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 7. С. 1631-1640.

[3]См.:Демакова И.Д., Бородина А.А., Кажевина Ю.И., Киржой Е.В. Международный интеграционный корчаковский лагерь «Наш Дом» // Народное образование. 2011. № 3. С. 246-254.

[4]См.:Шипова А.В. Подростки с нарушением зрения в интеграционной среде лагеря «Наш Дом» // Проблемы инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС. сборник статей II Международной научно-практической конференции. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. 2016. С. 91-96.