

**ПРИМЕНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ
В.В. ВОСКОБОВИЧА В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Мясникова Л.В.

*Саратовский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского*

Обучение ориентировке в пространстве является одной из наиболее актуальных проблем подготовки к самостоятельной жизни детей с нарушениями зрения, поскольку одним из основных условий успешной социальной адаптации является именно умение слепых и слабовидящих самостоятельно ориентироваться, быть мобильным. Недостаточные навыки самостоятельной ориентировки в пространстве ставят людей, имеющих зрительную патологию, в постоянную зависимость от зрячих при получении профессионального образования, общении с внешним миром, поиске рабочего места и трудоустройстве. Продолжает остро стоять вопрос о том, как сделать так, чтобы ребенок с отклонениями в развитии получил не только богатый социальный опыт, но и реализовал в полной мере свои образовательные потребности и чтобы пребывание ребенка с ОВЗ в общеобразовательной группе, классе, в свою очередь, не помешало организации учебного процесса в и не снизило бы общий уровень образования других детей¹. Обучение навыкам пространственной ориентировки начинается в дошкольном возрасте. Существуют программы формирования подобных навыков у детей со зрительными нарушениями, однако практика работы с детьми этой категории испытывает недостаток методического обеспечения коррекционного процесса. Среди детей с нарушениями зрения выделяется группа детей с косоглазием и амблиопией. Для них характерны малая двигательная активность, низкий уровень развития пространственных представлений, отставания в развитии практической микро- и макроориентировки.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) связано с необходимостью стандартизации содержания дошкольного образования с целью обеспечения каждого ребенка равными стартовыми возможностями для успешного обучения в школе. Специфика дошкольного образования такова, что достижения детей определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. В дошкольном образовательном учреждении развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку через игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника.

По требованиям стандарта процесс совместной образовательной и самостоятельной деятельности должен строиться с применением современных

развивающих технологий. Одной из таких технологий является технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Эту технологию отличает ряд особенностей: широкий возрастной диапазон участников игр, многофункциональность, вариативность игровых заданий и упражнений, творческий потенциал каждой игры.

Применение данной технологии в работе с детьми с косоглазием и амблиопией дает возможность достижения главной цели дошкольного образования - развития интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, которые обеспечат социальную успешность. Коврограф «Ларчик», «Геоконт», «Геовизор», «Игровизор», «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Фонарики», «Лепестки», «Шнур-малыш», кораблик «Плюх-плюх» и многие другие способствуют развитию ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги, развивают пространственное, творческое воображение, осязание и мелкую моторику рук. Дидактические пособия мобильны, у ребенка всегда есть возможность исправить свою ошибку и найти правильный вариант выполнения задания.

В экспериментальном обучении принимало участие 10 детей с косоглазием и амблиопией, показавших низкий уровень сформированности навыков ориентировки в пространстве. Ошибки детей заключались в недостаточном владении раннее полученными умениями ориентироваться в пространстве и несформированными навыками ориентировки в микро- и макропространстве. Конструктивный практис у дошкольников с косоглазием и амблиопией в начале учебного года был недостаточно сформирован. Имелись трудности в понимании и употреблении предлогов и речевых конструкций при анализе взаиморасположения объектов, в оценке удаленности предметов и объектов, в работе по схемам. Была разработана программа коррекционной работы по устранению этих недостатков, рассчитанная на проведение занятий в течение учебного года.

На каждом этапе обучающего эксперимента большое внимание уделялось формированию у детей прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, с их чувственным восприятием.

При обучении ориентировке в окружающем пространстве использовались следующие приемы:

- 1) выделение различных ориентиров (световых, цветовых, звуковых, осязательных);
- 2) соотнесение расположения игрушек и предметов с освоенными направлениями собственного тела (слева от меня, справа от меня);
- 3) понимание и выделение понятий «близко - далеко, ближе - дальше».

Обучая детей моделированию предметно пространственных построений, мы использовали следующие методы:

- 1) рассматривание и осязательное обследование предметов ближайшего окружения;
- 2) восприятие формы, особенности строения каждого предмета;

3) построение предметов из разнообразных игровых наборов и соотнесения их с формой предметов.

Наиболее сложным этапом работы по формированию навыков ориентировки в пространстве детей с косоглазием и амблиопией являлось обучение их использованию схем. Эта работа проводилась последовательно по следующим направлениям:

1) первоначальное знакомство детей с условными (схематичными) изображениями предметов;

2) рисование условных (контурных) изображений игрушек и предметов ближайшего окружения с помощью игровизора;

3) соотнесение расположения в пространстве реальных предметов со схемой;

4) обучение ориентировке в пространстве по картинке-плану;

5) обучение самостоятельному составлению простейших схем замкнутого пространства.

Формирование навыков пространственной ориентировки проводилось поэтапно на основе:

- действий по подражанию взрослому — ребенок оперировал с объектами, полностью копировал действия педагога и рассказывал о проделанном им действии;

- действий по готовому образцу — самостоятельный анализ ребенком образца (ситуации) с точки зрения пространственных соотношений предметов и их частей с последующим выполнением задания; при этом усложнение шло от повторения знакомых ситуаций к идентичным незнакомым и далее к созданию вариативных, новых ситуаций;

- действий по инструкции взрослого;

- самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов.

По окончании коррекционной работы был проведен контрольный эксперимент, который показал эффективность применения игровой технологии В.В. Воскобовича в формировании навыков пространственной ориентировки у дошкольников с косоглазием и амблиопией. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность при выполнении заданий, они стали более внимательными.

Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. Дети рассматриваемой категории спонтанно, самостоятельно не могут овладеть навыками пространственного ориентирования и нуждаются в систематическом целенаправленном обучении. Игровая технология В.В. Воскобовича, превращая игровой процесс в «долгоиграющий восторг»², позволяет сделать более эффективным обучение навыкам пространственной ориентировки.

Примечания

¹ См.: Селиванова Ю.В., Мясникова Л.В. Ресурсный центр как современная модель психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. Саратов, 2015. Т.4. № 1. С. 90-93

²Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб, 2007. С.5.