# АНАЛИЗ АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

**Куприянчук Е.В., Мещерякова И.Ю.**
*Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»*

В связи с введением новых федеральных образовательных государственных стандартов обучения лиц, имеющих психические или физические недостатки, качественно меняется. Вот почему, проблема адекватной адаптации к школьным условиям детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, и сегодня продолжает оставаться весьма актуальной.

Успешность адаптации детей к условиям школьного обучения определяется, как правильно замечают Ю.А. Александровский, Ф.Б. Березин, А.А. Налчаджян, нормальным функционированием систем физиологического и психического уровней. Эти системы функционируют, соприкасаясь друг с друго[1]. Существует компонент, который обеспечивает взаимосвязь этих двух уровней и обеспечивает нормальную деятельность ребенка. Таким компонентом в системе регуляции процесса адаптации чаще всего выступают эмоции, которые получает ребенок в ходе взаимодействия с другими людьми[2].

## *ВЫБОРКА, МЕТОДИКИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ*

Экспериментальное исследование проходило на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова». В исследовании принимали участие 2 группы детей, общей численностью 152 человека с поставленным диагнозом – «легкая степень умственной отсталости»:

- 1 группа, дети младшего школьного возраста, обучающиеся с 1 по 4 классы, в возрасте 7-11 лет, в количестве 46 человек.
- 2 группа, дети подросткового возраста, обучающиеся с 5 по 9 классы, в возрасте 12-15 лет, в количестве 106 человек.

Эмпирическое исследование, проведенное нами, осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе проводилась диагностика адаптивного потенциала школьников младшего школьного возраста с использованием анкетного опроса, проективной методики «Что мне нравится в школе?» и мотивационного теста Н.Г. Лускановой. На втором этапе изучался адаптивный потенциал подросткового возраста. Использовался комплекс методик «Диагностика мотивационной сферы учащихся» 5-9классов

Л.П. Уфимцевой. На третьем этапе был проведен сравнительный анализ адаптивного потенциала этих двух групп обучающихся.

*РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ*

В ходе обследования были получены следующие результаты. Так, у первоклассников были выявлены 34% детей с критически низким уровнем адаптации, 18% детей со средним уровнем адаптации и 48% детей с высоким уровнем адаптации. У второклассников критически низкий уровень адаптации у 20% учащихся, средний уровень адаптации у 20% детей и высокий уровень адаптации у 60% наблюдаемых детей. Результаты учеников третьего класса распределись следующим образом: высокий уровень адаптации – 55% детей, средний уровень адаптации – 45% учащихся. Среди учеников четвертого класса у 70% - высокий уровень адаптации, у 26% - средний уровень адаптации и у 4% низкий уровень адаптации. Таким образом, наибольшее количество детей с критически низким уровнем адаптации находятся в первом классе. Во вторых классах процент неадаптивных детей ниже, составляет 20%. В третьем классе таких детей не выявлено вообще. В четвертом классе количество детей с низким уровнем адаптации минимально. Такие дети не могут войти в новую социальную роль, не выполняют требований и обязанностей школьника, нарушают правила общественного распорядка, как на уроках, так и на переменах. Уровень адаптации ребенка школьника зависит от нескольких факторов, а именно: возраст ребенка, чем старше ребенок, тем более осознанно он ведет себя в незнакомой обстановке; уровня коммуникабельности – способности устанавливать новые связи со сверстниками; сохранности интеллекта – понимание требований, предъявляемых к нему в школе; достаточного уровня развития эмоционально-волевой сферы от которой зависит саморегуляция поведения с учетом специфики ситуации.

Обращаясь к качественному анализу результатов учащихся начальной школы по проективной методики «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лускановой, можно выделить особенности их школьной мотивации. У первоклассников большое количество рисунков (64%) с игровыми мотивами. Рисунки с изображением здания школы, школьного двора, класса или предметов, стоящих в классе можно встретить только у 18% ребят. У 18% детей рисунок содержит развернутые учебные школьные сюжеты. Такие результаты свидетельствуют о том, что у большинства детей отсутствует школьная мотивация и при этом преобладают другие мотивы, чаще всего игровые. Иные результаты показали второклассники. У 46% диагностируемых изображены учебные предметы или учебные ситуации, а у 54% ребят в сюжете отражаются ситуации на переменах или во время школьных праздников. У всех детей третьих и четвертых классов рисунок содержит учебный мотив - наличие положительного отношения к школе, их сюжет раскрывает познавательный процесс.

Анализируя рисунки всех начальных классов, можно сделать вывод о том, что у детей с умственной отсталостью только к третьему классу начинает формироваться позиция школьника и преобладать учебные мотивы и интересы.

Заслуживает внимания качественный анализ результатов анкеты ,разработанной Н.Г. Лускановой, оценивающий осознанный уровень школьной мотивации в начальной школе. Группу риска составляют дети, имеющие дезадаптивные формы поведения. У первоклассников - 27% опрошенных; у второклассников – 23% опрошенных, у третьеклассников – 7% опрошенных и четвероклассников –5% опрошенных. Эти дети при посещении школы испытывают негативные эмоции, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Главной особенностью таких детей являются серьёзные затруднения в учебной деятельности, инертность к заданиям вне уроков. Другую группу составляют дети положительно относящиеся к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью: у первоклассников – 32% детей, у второклассников – 60% детей, третьеклассников - 93% детей, а четвероклассников – таких детей не было выявлено. Для таких детей характерно регулярное посещение школы, однако, у них наблюдается повышенная отвлекаемость во время урока, зато высокая активность вне урока, именно тогда общение с друзьями и учителем весьма продуктивно. Этим детям нравится социальная роль - ученик, так как на основе этого выстраиваются конкурентные отношения с одноклассниками (у кого из них самый красивый портфель, ручки, тетради). Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Наконец, в третью группу входят дети с высоким уровнем школьной мотивации и учебной активности. У обучающихся в первом классе данная группа составляет 41%, во втором классе общее число детей с данным уровнем - 17%, в третьем классе – таких детей не выявлено, а в четвертом классе 95% имеют такие результаты.

На втором этапе диагностический инструментарий меняется в соответствии возрастным критерием. Применялся комплекс методик по изучению адаптивного потенциала подростков, разработанный Л.П. Уфимцевой.

В пятых классах количество детей с высоким уровнем адаптации равно нулю. Подростки со средним уровнем адаптации составили 55%, с низким уровнем - 18%, а у 27% детей имеется критически низкий уровень адаптации. Из этого следует, что пятиклассники только начали адаптироваться к новым условиям обучения, переходя из начальной в среднюю школу. И одной из наиболее часто встречающихся проблем в этот период является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом. Ученики пятых классов также испытывают трудности в связи с

увеличением количества учителей, а также и количества уроков. У большинства детей, а именно у 60% было диагностировано положительное отношение к школе, но с преобладанием социальных или игровых мотивов. Данные результаты говорят о наличии несформированной мотивационной сферы и низкой саморегуляцией при выполнении монотонной работы. У 40% пятикласников было выявлено негативное отношение к школе и отсутствие желания учиться конкретно в этой школе. Данный ответ был обусловлен тем, что не нравились одноклассники.

При диагностике подростков шестых классов были выявлены дети с низким уровнем адаптации – 17%, со средним уровнем адаптации – 40% испытуемых и с высоким уровнем адаптации – 43% из общего числа диагностируемых. Группа риска детей с критически низким уровнем адаптации в шестых классах, не выявлена. Подобные результаты свидетельствуют о наличии учебных мотивов как основных, о положительном отношении к самому процессу обучения и к условиям, которые сформированы в школе, ее микроклимату.

При обследовании подростков седьмых классов у 22% низкий уровень адаптации, у 45% - средний уровень адаптации и у 33% – высокий уровень адаптации. Группа риска детей с критически низким уровнем адаптации в седьмых классах не выявлена.

При обследовании подростков восьмых классов результаты распределились следующим образом. Подростки с низким уровнем адаптации - 10% , со средним уровнем адаптации – 60% и с высоким уровнем – 30% опрошенных школьников. У 53% детей было диагностировано положительное отношение к школе с доминирующим познавательным интересом, а также с наличием вне учебных интересов. Отметим, что среди восьмиклассников группа риска с критически низким уровнем адаптации, не выявлена.

При обследовании подростков девятых классов группу с низким уровнем адаптации составляет 8% опрошенных, группу со средним уровнем адаптации составляет 44% и с высоким уровнем адаптации - 48% опрошенных. У 76% детей было диагностировано положительное отношение к школе с доминирующим познавательным интересом, а также с наличием вне учебных интересов. Была выявлена область переживаний у подростков 8-9 классов: личностная (внешний вид, авторитетность среди сверстников, проявление симпатии к противоположному полу, пассивность в проявлении общения, эмоциональная лабильность) и межличностная (нецензурная лексика как способ самовыражения, игровая – виртуальная реальность превалирует над реальной; пристрастие к табакокурению, самоутверждение за счет другого человека).

Таким образом, проведенный анализ динамики адаптационного потенциала у школьников, обучающихся по адаптированным

образовательным программам, показал, что в группу риска входят дети преимущественно младшего школьного возраста. Из них первоклассники - 27%; второклассники – 23%, третьеклассники – 7% и четвероклассники – 5%. Второй пик снижения адаптационного потенциала падает на пятые классы -27% учащихся с критически низким уровнем адаптации. Главная особенность таких детей это равнодушное отношение к ценностям общечеловеческой морали, признание примата индивидуальных интересов над общественными, неспособность подчинятся групповым требованиям и дисциплине, затруднения в установлении контактов, неспособность контролировать и подавлять свои эмоциональные проявления, несформированность способности к сопереживанию, состраданию, сочувствию и вследствие этого плохая ориентация в поведении других людей, неуступчивость, упрямство, нетерпимость, самоуверенность, неспособность принимать компромиссные решения. Такие дети испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, даже по адаптированным программам, инертны к заданиям как урочной, так и вне урочной деятельности.

Примечания

---

[1] Введение в школьную жизнь: учебное пособие. Под ред. З.Л Шинтарь. Гродно: ГрГУ, 2002. 187 с.

[2] Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников./ Т.В. Костяк. М.: Академия, 2008. 235 с.