

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПОДХОДЫ И ОНЛАЙН РЕСУРСЫ

Иголкина Н.И.

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет*

Достижения в науке и технике заставляют специалистов всех уровней постоянно повышать уровень профессиональной квалификации. Способность к самообразованию становится одним из требований при приеме на работу, и, следовательно, повышает конкурентоспособность выпускников высших учебных заведений. Это требование рынка труда нашло свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Согласно этому закону с 1 сентября 2013 года педагогические работники получат право на получение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года¹. Ранее этот срок был пять лет.

Однако, скорость внедрения инноваций в разные виды деятельности, в том числе и в педагогическую практику, ставит преподавателей перед необходимостью постоянно развивать свои компетенции. Для молодых специалистов повышение квалификации – это возможность быстрее и с меньшими потерями приобрести необходимый опыт. Для опытных сотрудников – это не только возможность таким опытом поделиться, но и не отстать в своем профессиональном развитии от новых достижений и соответствовать ожиданиям общества.

Обучение иностранным языкам требует от преподавателей не только развития методических и педагогических компетенций, но и постоянной работы, направленной на поддержание необходимого уровня владения иностранным языком. Поддержание языковой компетенции требует систематической тренировки языковых навыков (произношение, лексика, грамматика) и аспектов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), что ставит преподавателя перед необходимостью взаимодействовать с носителями языка или с теми, кто использует преподаваемый язык с тем, чтобы отследить новые языковые явления.

В зарубежной практике, говоря о повышении квалификации преподавателей иностранного языка, используют термин CPD (Continuing Professional Development – дословный перевод - продолжающееся профессиональное развитие). Разные образовательные институты предлагают свои концепции CPD^{2,3}. Например, в концепции Британского совета речь идет о четырех уровнях развития (awareness - знания, understanding - понимания, engagement – способность использовать, integration – эффективное использование) по двенадцати направлениям

осуществления педагогической деятельности (планирование урока и курса, использование ИКТ, оценивание результатов учебной деятельности, инклюзивное образование и др.).

Еще один аспект развития профессиональной компетенции преподавателя вуза – это организация и проведение научно-исследовательской работы, что является неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава. Таким образом, можно утверждать, что повышение квалификации преподавателя иностранного языка в вузе осуществляется по следующим направлениям:

- поддержание необходимого уровня владения иностранным языком;
- развитие методической и педагогической компетенций;
- стимулирование научно-исследовательских изысканий.

Научно-исследовательская работа преподавателя вуза является предметом обсуждения на конференциях, семинарах и других формах организации научной дискуссии. Именно там есть возможность отслеживать все то новое, что появляется в сфере интересов преподавателя. В данной статье речь пойдёт о формах повышения квалификации преподавателей английского языка в направлении поддержания языкового и методического уровней.

Мы рассмотрим направления и возможности повышения квалификации, которые существуют на данный момент для преподавателей английского языка. Повышение их квалификации может осуществляться по целому ряду направлений, например:

- поддержание языковых и речевых навыков;
- подготовка к сдаче международного экзамена и/или освоению формата международного экзамена с целью подготовки студентов к этим экзаменам;
- развитие методической и педагогической компетенции;
- знакомство с новыми документами (стандартами, положениями, правилами и т.д.) и нововведениями.

Далее мы рассмотрим современные онлайн ресурсы, которые позволяют решать разнообразные задачи по повышению профессионального уровня преподавателей английского языка. Следует отметить, что владение иностранным языком открывает возможности для профессионалов разных сфер деятельности повышать уровень своего мастерства, участвуя в курсах в формате МООС(англ. massiveopenonlinecourse, русск. МООК – массовые открытые онлайн-курсы). Отличительными особенностями данного формата являются:

- открытость (доступ к курсам осуществляется через интернет);

- мультимедийность (в курсах широко используются видео, аудио материалы и другие технологические решения);
- интерактивность (активное взаимодействие участников учебного процесса между собой за счет участия в форумах и чатах);
- бесплатное или условно бесплатное обучение (чаще всего учебные материалы находятся в открытом доступе, но получение документов осуществляется за плату);
- разработка курсов осуществляется ведущими учебными заведениями.

У данного формата есть свои безусловные плюсы и минусы, которые необходимо учитывать при планировании своей учебной траектории. Подробный анализ данного формата можно найти в работе Вьюшкиной Е.Г.⁴ Разные виды МООК и описание платформ, на которых располагаются такие курсы, представлены на сайте Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева на странице отдела электронных технологий в образовании⁵.

Перечислим те платформы курсы, которые предлагают возможность повысить квалификацию преподавателям английского языка по разным аспектам их профессиональной деятельности.

«Фоксфорд», расположенный по адресу foxxford.ru, - это онлайн-школа для учеников 5–11 классов и педагогических работников. ООО Нетология-групп, в составе которого находится проект Фоксфорд, является резидентом Сколково и представляет собой крупнейший в России и СНГ холдинг в сфере онлайн-обучения. На курсах, разработанных и преподаваемых представителями ведущих вузов России, школьники могут подтянуть или углубить знания, подготовиться к ГИА, ЕГЭ и олимпиадам по основным школьным предметам. Преподаватели могут повысить свою квалификацию, а по окончании курсов получают электронный сертификат. В случае выполнения контрольных работ и оплаты курса они могут получить удостоверение установленного образца, которое высылается заказным письмом Почтой России. После окончания ряда программ слушатели могут получить диплом о профессиональной переподготовке. Во время онлайн-трансляции в режиме реального времени слушатели имеют возможность задавать вопросы лектору. Примеры курсов:

- «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)».
- «Вовлечение учащихся в обучение».
- «Психология учителю. Работа с «трудными» учениками и их родителями».

Платформа **FutureLearn** (<https://www.futurelearn.com>) предлагает программы, разработанные на базе ведущих университетов мира признанными специалистами в своих отраслях. Язык обучения –

английский. Примеры учебных курсов для преподавателей английского языка находятся в рубрике «Languages&Cultures»:

- Workingwithtranslation: theoryandpractice (разработчик - CardiffUniversity);
- UnderstandingIELTS: techniquesforEnglishlanguage tests (разработчик - British Council);
- Intercultural communication (разработчик- Shanghai International Studies University);
- Dyslexia and foreign language teaching (разработчик- Lancaster University);
- Understanding language: learning and teaching (разработчик- University of Southampton).

Образовательная платформа **Coursera** (<https://www.coursera.org>) –

Это очень известный образовательный онлайн-проект, основанный профессорами Стэнфордского университета. Обучение на этой платформе в основном платное. Отличительная характеристика данной платформы - наличие частично русифицированного интерфейса. Среди предложенных курсов есть курсы, разработанные отечественными университетами. Более того, компания ABBYY LS реализовывает проект, в рамках которого волонтеры могут одновременно переводить субтитры к понравившимся курсам в режиме онлайн. На данной платформе предлагаются не отдельные лекции, а полноценные курсы, которые включают видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. Доступ к курсам ограничен по времени; каждое домашнее задание или тест должно быть выполнено только в определенный период времени. По окончании курса, при условии успешной сдачи промежуточных заданий и заключительного экзамена, слушателю выдаётся сертификат об окончании. Примеры курсов:

- Сертификат TESOL, часть 1. Как преподавать английский (разработчик - ArizonaStateUniversity)
- Повысьте свой уровень владения английским языком (разработчик – GeorgiaInstituteofTechnology)
- Build English Skills for Business (разработчик - University of Washington)
- Learn English: Advanced Academic Speaking and Listening (разработчик - University of California)
- English for Research Publication Purposes (разработчик - Московский физико-технический институт)

На платформе **Alison** (<https://alison.com>) можно стать участником курсов, нацеленных как на развитие языковых и речевых навыков, так и на повышение методической компетенции. Получение сертификата или диплома (в зависимости от курса) требует выполнения теста с результатом

не менее 80% и оплаты обучения. Минусом этой платформы можно назвать большое количество рекламы на страницах курса, что осложняет восприятие материала, не очень удобный интерфейс и невысокий процент предлагаемых мультимедийных учебных материалов. Язык обучения - английский. Примеры курсов:

- «Introduction to Teaching English as a Second Language».
- «Diploma in English Language and Literature».
- «Introduction to Business and Travel English Language Skills».
- «English Vocabulary and Pronunciation».

На Alisontакже можно поучаствовать в курсах, цель которых повышения педагогической компетенции, например:

- «Introduction to the Learning Process for Teachers and Trainers».
- «Diploma in Educational Psychology».
- «Diploma in Teaching Skills for Educators».

Британский совет также предлагает преподавателям английского языка возможность дистанционно повышать свой профессиональный уровень через сайт <https://teachingenglish.english.britishcouncil.org>. Здесь в рубрике «Trainingcourses»

можнопройти онлайн обучение как по отдельным модулям (например, «Engaging with assessment for learning», «Engaging with learning technologies – tablets in the classroom», «Engaging with grammar – noticing and restructuring»), так и по целым курсам (например, «Applying approaches to special educational needs», «Discovering classroom management», «Using classroom language»). Ресурсы сайта предлагают пройти бесплатно тест **British Council's Self-Assessment Tool**, который покажет уровень развития профессиональной компетенции (см. выше CPD).

Зарубежные издательства, которые предлагают современные УМК (учебно-методические комплексы) дают возможность преподавателям английского языка поучаствовать в вебинарах, посвящённых как каким-либо учебным изданиям, так и самым разным методическим проблемам. Наиболее популярными являются вебинары издательств Макмиллан (<http://www.macmillanenglish.com/webinars/>), издательства Кембридж (<http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/webinars/>) и издательства Оксфорд (<https://elt.oup.com/feature/global/webinars/?cc=ru&selLanguage=ru>). Очень часто авторами этих вебинаров являются авторы учебников, а соответственно носителями английского языка. Поэтому, участвуя в таких мероприятиях, преподаватели могут не только прояснить методические вопросы, но и попрактиковаться в английском языке.

Эффективность онлайн обучения определяется многими факторами, среди которых немаловажным является участие в форумах и чатах, так как именно здесь у участников есть уникальная возможность обсудить насущную проблему с другими коллегами и/или задать вопрос автору

курса и получить ответ специалиста. Однако, как показывает наш опыт, участие в таком взаимодействии требует от участников онлайн-дискуссии выполнения ряда правил, так как в противном случае возникают коммуникативные сбои или даже конфликты, которые снижают эффективность занятий или даже приводят к отказу от обучения. Например, при общении в чате во время трансляции занятия рекомендуется не засорять чат нерелевантными сообщениями (приветствия в середине занятия, извинения за опоздание, жалобы на плохое интернет соединение, выяснение технических вопросов и т.д.), так как они мешают обсуждению. Так как лишние и при этом быстро сменяющие друг друга комментарии усложняют восприятие содержания самой дискуссии, то в случае согласия с высказанным мнением лучше присоединиться к высказыванию, чем писать еще одно сообщение с подобным содержанием.

Разработчики платформы Coursera даже предлагают своим слушателям правила поведения при онлайн обучении. Ниже приведем «Кодекс чести» Coursera:

Все студенты должны соблюдать следующий кодекс поведения.

1. Я зарегистрирую только один аккаунт.
2. Я буду самостоятельно выполнять все тесты, экзамены, проекты, домашние и другие задания (за исключением заданий, которые недвусмысленно допускают возможность совместной работы).
3. Я не буду предоставлять другим лицам ответы на тесты, экзамены, проекты домашние и другие задания (кроме случаев, когда задание недвусмысленно допускает разглашение решений). Это касается как моих ответов, так и ответов, предоставленных персоналом курса или другими лицами.
4. Я не буду прибегать к каким-либо уловкам, с помощью которых обманным путем могут быть улучшены мои результаты, а также улучшены или ухудшены результаты других.

Дата вступления в силу: 3 апреля 2015 г.

Подводя итог, мы хотим отметить, что повышение требований к уровню квалификации преподавателей и необходимость постоянно и системно работать над развитием профессиональной компетенции частично компенсируется доступностью обучения через онлайн-ресурсы. Успех профессионального развития педагога в современных условиях во многом зависит от его инициативности и способности организовать свое обучение в сети интернет.

Примечания

¹См.: Федеральный закон «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

²См.: The British Council's Continuing Professional Development (CPD) Framework for teachers is for teachers. URL:

http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/CPD%20framework%20for%20teachers_WEB.PDF

³См.:Continuing Professional Development (CPD) frameworks for English language teachers – a joint statement by the British Council, Cambridge English and EAQUALS URL: <http://www.cambridgeenglish.org/images/281857-cpd-frameworks-a-joint-statement-by-the-british-council-cambridge-english-and-equals.pdf>

⁴См.:Выюшкина Е.Г. Массовые открытые онлайн курсы: теория, история, перспективы использования // Изв. Сарат. ун-та. Нов.сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15, вып. 2. С.78-83.

⁵См.:URL: <http://eto.kai.ru/resources/edr/mooc/>