УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СИСТЕМЕ М. МОНТЕССОРИ

Евдокимова Е.Г., Потапова Е.А.
ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»

В педагогике условиями считаются совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности (В.М. Полонский)[1].

Исходя из такого понимания, педагогические условия рассматриваются нами в единстве педагогических и психологических возможностей образовательной среды, обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

В связи с этим, из всей совокупности объектов, составляющих среду изучаемого педагогического явления нам необходимо выбрать те, что оказывают позитивное влияние. Для обоснования психолого-педагогических условий развития детской самостоятельности в системе М.Монтессори нам необходим учет таких факторов, как: социальный заказ в аспекте исследуемой проблемы; содержательные аспекты самостоятельности, имеющей интер-социальный характер, оказывающей влияние на особенности реализации воспитательной системы развития детской самостоятельности. Предполагается, что рассматриваемые нами психолого-педагогические условия направлены на обеспечение развитие детской самостоятельности по системе М.Монтессори.

Социальный заказ ко всем воспитателям к развитию детской самостоятельности на современном этапе продолжает оставаться неизменным на протяжении значительного времени, продолжая традиции педагогики свободного воспитания (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель и др.). Категория свободы рассматривается в многочисленных философских гуманистических теориях прошлого и настоящего и выступает как средство активизации внутренних ресурсов человека. Мария Монтессори сформулировала свой метод воспитания, в котором нашли выражение гуманистические идеи прогрессивных психолого-педагогических направлений того времени

Согласно М. Монтессори, в человеке стремление к самостоятельности заложено изначально, что может быть реализовано через соответствующие принципы, к которым относятся индивидуальный подход, специально созданный дидактический материал и педагогическая среда, поощрение саморазвития в детях. М. Монтессори писала, что все стремление ребенка направлено на то, «чтобы через отделение от взрослого и через самостоятельность развиться в свободную

личность…Наше воспитание во всём учитывает это стремление ребёнка; наше усилие направлено на то, чтобы помочь ребёнку стать самостоятельным»[2].

Таким образом, воспитание понимается ею как природный, естественный процесс разворачивания духовного потенциала ребёнка, в котором взрослые могут помочь творению, но ребёнок должен «сам создать себя согласно действующему в нём закону». Цель воспитания в системе М. Монтессори – воспитание личности в согласии с законами детской природы, помощь ребенку в саморазвитии. Свобода – основной принцип воспитания, говорящий устами ребенка: «Помоги мне это сделать САМОМУ».

Рассмотрим основные положения системы М.Монтессори.

Воспитание самостоятельности в Монтессори-группе осуществляется при помощи определённых средств: свободы выбора, особой позиции педагога, специально подготовленной среды и возможности осуществления самоконтроля.

Свободный выбор. Самостоятельно сделать выбор, принять решение - это навыки, которые не приходят сами по себе, а постепенно формируются в результате тренировок. Чтобы развитие самостоятельности проходило наиболее успешно, учиться выбирать желательно начинать с раннего детства. Однако, идея свободы имеет определенные границы и реализуется лишь в трех конкретных ситуациях выбора ребёнка:

- выбор предмета для занятий;
- выбор времени и места;
- решение заниматься одному или в паре, группе детей.

Ребенок имеет право выбрать, с каким материалом и где именно он будет заниматься. При этом педагог не будет навязывать какую-либо деятельность. В этом случае ребенку предоставляется возможность выбрать работу по потребности.

Если ребёнок выбрал себе работу, он может заниматься ею, сколько хочет. Он может вымыть стол, даже если тот уже чистый, несколько раз перемывать посуду, пересыпать зеро или переливать воду. К числу ограничений здесь относится необходимость полностью завершить работу и убрать материал на место.

Также ребенок имеет право выбрать себе партнера по занятию, в соответствии со своими потребностями. В Монтессори-группах детей не объединяют по возрастному признаку, поэтому воспитанник может заниматься с детьми старше или младше себя. Это способствует развитию коммуникативных навыков, а так же провоцирует интерес к работе (при работе со старшими товарищами) либо мотивацию к освоению новых навыков и младших воспитанников.

Каждый ребёнок имеет право и получает возможность двигаться в освоении мира через специально подготовленную среду со своей

скоростью и ритмом. Воспитатель предлагает ребёнку те упражнения, которые соответствуют его (ребёнка) интересу и так называемому сензитивному периоду в развитии. Знание основных, универсальных для всех детей, сензитивных периодов исключает возможность «пропустить» важный момент в развитии ребенка, что особенно тревожит родителей, наблюдающих, как им кажется, занимающегося «несерьезными делами» ребенка.

Педагогически подготовленная среда. Высшая цель гуманистической педагогики – создать условия для раскрытия духовного потенциала ребенка. Для этого в системе М. Монтессори разработана специальным образом педагогически подготовленная среда. В ней наличествуют в обобщённом виде все ценности, которые накопило человечество: от восприятия предметов в многообразии их форм, цветов и объемов до приручения животных и освоения правил человеческого общежития.

Для того чтобы среда способствовала формированию самостоятельности, её надо правильно организовать. Рассмотрим на примере упражнений в практической жизни (упражнения в этой зоне непосредственно направлены на формирование у ребёнка потребности и навыков самообслуживания, заботы об окружающей среде).

- все дидактические материалы находятся в свободном доступе для ребенка. Они располагаются на низких, открытых, хорошо просматриваемых полках, чтобы у детей была возможность самостоятельно взять материал, а после работы поставить на место.
- упражнения выполняются с реальными предметами. Ребенок стирает тряпочки мылом в тазике, чистит ботинки настоящим кремом, для глажения применяется реальный утюг;
- все предметы по возможности красивы и эстетичны, чтобы привлекать ребёнка. Тогда среда говорит ему «поработай со мной», «обращайся со мной аккуратно»;
- все предметы окружения подходят для активной деятельности (среда становится развивающей только при активном взаимодействии с ней) тазики, ведра, щетки, кувшинчики подбираются небольшого размера, их ставят на низкие столы, подбирают легкий утюг с удобной ручкой, шьют маленькие полотенца, тряпочки;
- материал должен быть представлен в единственном экземпляре. Это воспитывает терпение в ожидании материала, волю. Присутствие материала в одном экземпляре ограждает ребёнка от слепого подражания в деятельности другим детям, требует прислушиваться к собственным потребностям.

Особое место в «подготовленной» среде занимает совокупность практических материалов, соответствующих различным сферам психофизического развития детей (знаменитые Монтессори-материалы).

Монтессори-материал не заменяет мир, а является «ключом к этому миру»[3].

Возможность самоконтроля. Важную роль для развития самостоятельности ребёнка играет возможность самоконтроля, заключённая в материале. Пролитая вода, рассыпанное зерно остаются в пределах разноса и даже совсем маленькие, двух-трёхлетние дети в состоянии заметить эту ошибку и исправить её самостоятельно. Большими возможностями самоконтроля обладает сенсорный материал. Так построение Розовой башни можно проконтролировать с помощью самого маленького кубика, а для проверки правильности подбора правильных шумов на Шумящих коробочках имеются разноцветные контрольные точки. В математических материалах и материалах по обучению чтению используются разнообразные контрольные карты, в географических материалах – карты вкладыши.

Таким образом, материалы устроены так, чтобы дать ребёнку возможность самому видеть и исправлять свои ошибки. Именно поэтому Монтессори – материалы называются автодидактическими. Педагогу остается только познакомить ребенка со способами самоконтроля.

Особая позиция Монтессори-педагога. Взрослый в данной воспитательной среде не оказывает прямого формирующего воздействия на ребенка. Его роль – организация и руководство самостоятельной деятельностью ребенка. Такая позиция является результатом особого взгляда Марии Монтессори на ребенка. Она считала, что ребенка нельзя сравнивать с чистым листом, что приходя в этот мир, в детей уже заложен свой духовный потенциал, свой «духовный зародыш». Взрослый не может развить ребенка, он может лишь помогать, признавая за ребенком право развиваться по своему собственному пути со своей индивидуальной скоростью. При этом главный шаг, который должен сделать педагог – это подготовить себя[4]. Эту подготовку можно условно разделить на три этапа:

1. Взрослый становится опекуном и хранителем окружающей среды. Влияние окружающей среды косвенно, но если его не будет, не будет и эффективных постоянных улучшений – физических, интеллектуальных, духовных.
2. Благоустроив окружающую среду, педагог «… должен быть подобен пламени, которое согревает всех своим теплом, манит к себе и вливает новые силы», - пишет М. Монтессори.
3. В конечном счете, наступает момент, когда ребенок начинает проявлять интерес к чему-либо, и теперь воспитатель не должен прерывать его, так как этот интерес «раскрывает цикл новой деятельности». Не вмешиваться – означает в этот период, не вмешиваться ни при каких обстоятельствах (исключение – действия, несущие опасность ребенку или окружению). Это умение не приходит легко. Главный признак

преобразования педагога Мария Монтессори сформулировала так: «Сейчас дети работают так, как будто меня здесь нет»[5].

Таким образом, правильно подготовить и организовать развивающую среду; вовремя дать ребёнку возможность самому работать с материалом, поддержав тем самым его активность; не вмешиваться в работу ребёнка без нужды, помня о том, что каждая предоставленная ребенку помощь, не являющаяся действительно необходимой, служит препятствием его развитию; в нужный момент предоставить ему необходимую помощь - основные задачи Монтессори – педагога.

Рассмотренные положения системы воспитания М.Монтессори традиционны и не вызывают сомнения. Однако только их перечисление не обеспечивает успешности развития детской самостоятельности. Данное положение обосновано нами результатами изучения отношения родителей к применению данной системы.

Выявлено, что зачастую родители не знают или не понимают важности принципов данной воспитательной системы, не видят необходимости согласовывать свои действия с действиями педагогов. В целом данное отношение можно обозначить как уход от позиции Взрослого, ответственного за воспитание ребенка.

В таком случае к условиям применения системы М.Монтессори относится, на наш взгляд, необходимость учета интер-социального характера самостоятельности как личностной характеристики ребенка не только в отношениях взрослых и детей, но и в структуре взаимоотношений родителей и педагогов. Применение системы М.Монтессори, в нашем рассмотрении, реализуется в единстве усилий и соразмерности позиции Взрослого у родителей и педагогов, обеспечивающих процесс воспитания[6].

Данное положение означает, что принимаясь за воспитание по выбранной системе, родители и педагоги знают, понимают и принимают важность соблюдения принципов, освоению требований, разработанных М.Монтессори. Для этого им необходима предварительная проработка данных требований, позитивный настрой на сотрудничество, постоянная обратная связь, в которой отслеживается процесс развития самостоятельности детей. На основе принципов М.Монтессори нами разработана и воплощена в практику работы ООО «Монтессори-центр»(г. Саратов) методика работы педагогов с родителями по интеграции воспитательных усилий.

Подтверждением того, что для успешной реализации системы М.Монтессори необходима общность родителей и педагогов, являются нарушения развития самостоятельности детей, что проявляется, по наблюдению педагогов, в разрушении привычек индивидуальной работы, освоенных выработанных ранее, снижении игрового интереса детей в группе и т.п.

[1] Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике/В.М.Полонский М.: Высшая школа. 2004. 512 с.

[2] Сорокова М.Г. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори. Учебное пособие // М.Г. Сорокова М.: МПГУ 1998. 316с.

[3] Фуряева Т.В. Дошкольное воспитание за рубежом. Учебное пособие // Т.В. Фуряева Красноярск, 1999. 64 –97 с.

[4] Монтессори М Помоги мне сделать это самому // Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. 272 с.

[5] Савушкин, С.Н. Мария Монтессори //Под ред. С.Н. Савушкина. М.: Изд. Дом «Карапуз», 2000. 271 с.

[6] Евдокимова Е.Г., Потапова Е.А. Взаимосвязь педагогов и родителей в воспитательной системе М. Монтессори / Е.Г. Евдокимова, Е.А. Потапова // Гуманизация образовательного пространства: материалы международной научной конференции. М.: Издательство «Перо». 2016. С. 884-888.